**ÖĞRENDİKÇE PAYLAŞIYORUZ, PAYLAŞTIKÇA ÖĞRENİYORUZ PROJESİ SONUÇ RAPORU!**

Okul öncesi eğitimi öğretmen, aile, çocuk ve çevre etkileşimli kompleks bir eğitimdir. Beyin gelişiminin % 70 inin tamamlandığı 0-6 yaş dönemi temel alındığında okul öncesi eğitimin çok önemli olduğunu görüyoruz. Bu amaçla projemiz; okul öncesi eğitimde öğretmenlerin farklı bakış açılarını, mesleki gelişimlerini desteklemek; eğitimde olan yeniliklerden haberdar olmalarını sağlamak, problem çözme becerilerini geliştirmek üzere Yenişehir ilçesinde bulunan okul öncesi öğretmenlerine ve bünyesinde anasınıfı bulunan ilkokul, ortaokul, liselerin idarecilerine ve öğretmenlerine uygulanmıştır.

Projemiz Mersin Üniversitesi, Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Cumhuriyet Anaokulu işbirliğiyle geliştirilmiştir. Projemiz; çatı bir proje olup birbirini destekleyen 5 ayrı projeden meydana gelmiştir.

1. **TİYATRAL SEMİNER SONUÇ RAPORU**

***Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi***

* Öğretmenin mesleki gelişimini desteklemek için çalışma kapsamında **12 yöntem ve tekniğe yönelik uygulamalı çalışmalar** yapılmış ve 3, 4 ve 5 yaş grubu öğrencilerimize uygulanmıştır.
* 2016’da **“Tiyatral Seminer”** okulumuz **16 öğretmen ve 2 idarecisine** yapılmıştır. 2017’de il merkezinde bulunan **470 öğretmen “Tiyatral Seminer”** programına katılmıştır.
* Etkinliklerde kalıcı öğrenmeyi sağlamak adına farklı yöntem tekniklerin derslere uyarlanmasıyla ilgili **12 uygulamalı etkinlik** geliştirilmiştir. Bu Etkinlikler, programa katılan bütün öğretmenlerle paylaşılmıştır.
* Etkinliğin içeriğine uygun etkili yöntem ve tekniklerin kullanılması için “Tiyatral Seminer’in” ilk bölümünde üniversiteden bir doçent ve bir yardımcı doçent katılımcı **470 öğretmene** bilgi vermiştir.
* Okul öncesi öğretmenlerine farklı bakış açıları kazandırmak, yeniliklerden haberdar olmalarını sağlamak için eğitimde **300’ü aşkın tekniğin yer aldığı sunum** gösterilmiştir.
* Problem çözme becerilerini geliştirmek, öğretmenler arası etkileşimi sağlamak üzere il merkezindeki anaokulu, bünyesinde ana sınıfı bulunan ilkokul, ortaokul, liselerden **470** idareci ve öğretmen tanışmıştır.
* Proje kapsamında yapılan çalışmanın her okulun sosyo-kültürel düzeyine hitap edecek şekilde düzenleyerek uygulamak için **12 farklı yöntem ve teknik** seçilmiştir.
* Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla **okulumuz 30 öğrencisi**, sınıf içinde etkili yöntem ve tekniklerle yapmış oldukları çalışmaları **katılımcı 470 öğretmene** sunum yapmıştır.
* Tiyatral seminerle, **470 öğretmen farklı yöntem ve tekniklere ait uygulamalı eğitim** görme şansına sahip olmuştur.
* Çocuklarda kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirmek, dezavantajlı çocukların eğitime katılımı desteklemek için **12 etkinlik ve ders planı** hazırlanmıştır. Bu planlar sınıflarda uygulanmıştır.
* Ön testte öğretmenler en fazla 5 tekniğin adını yazarken, son testte **20 yöntem ve tekniği uygulamaya** başladığını ifade etmiştir.
* Kaynaştırma ve dezavantajlı öğrencileri sınıf içi etkinliklere daha aktif bir şekilde dahil etmek için farklı yöntem ve tekniklerle hazırlanan **12 ders planı ve etkinlikler** hazırlanıp “Tiyatral Seminer’e” **katılan 470 öğretmenle** paylaşılmıştır.
* Yöntem ve tekniklerle ilgili yapılan çalışmalar “**Etkinlik Havuzu**” olarak “Tiyatral Seminer’e” katılan öğretmenlerin mail adreslerine gönderilmiştir.
* Proje uygulandıktan sonra çocuklarda meydana gelen değişikliklerle ilgili **veli gözlem sonuçları** raporlaştırılmıştır. Bu raporlar sonucunda çocukların etkinlilere **% 50 daha aktif katıldığı** daha isteyerek okula geldiği görülmüştür.
* Projemiz 2016-2017 Eğitim-öğretim yılında MEB yenilikçilik ödülüne layık görülmüştür.

***Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik***

* Proje sonuç raporu ve “Tiyatral Seminer” çalışması yerel basınla radyo, televizyon ve gazeteyle paylaşılmıştır.
* Proje sonuçları, okul öğretmenlerimizin katıldığı eğitim kongreleri, seminerlerde paylaşılmıştır.
* Etkili kriz ve zaman yönetimini desteklemek amacıyla etkinliklerle ilgili bütün katılımcılara 500 broşür dağıtılmıştır.
* Okulun bütün öğretmenleri tiyatral seminer programında yer alan yöntem ve teknikleri ders planlarında yer vermiş ve uygulamıştır.
* Okulun bütün sınıflarında farklı yöntem tekniklerin kullanılmasına yardımcı olacak merkezler kurulmuştur. Bu merkezler ihtiyaca göre geliştirilmiş veya değiştirilmiştir.
* Proje sonuçlarının kitapçık ve broşür haline getirip ilçedeki okul öncesi öğretmenlere dağıtılmıştır.

Bu çalışma, üniversite, il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve girişimci öğretmenler işbirliği ile sadece okul öncesi kurumlarında değil her tür ve derecedeki okul ve branşlara uygulanabilecek bir çalışmadır. Farklı sosyo-ekonomik ve kültürel çevrelerde görev yapan öğretmenlerin bir araya gelerek, okulda ve sınıflarda, öğretmenlerin sınıf ve okul ortamında yaşadığı sorunlarla ilgili problem durumları belirlenir, bu durumlarla ilgili etkili yöntem ve teknikler seçilir, bu yöntem ve tekniklerin problemin çözümüne yönelik senaryoları yazılır. Senaryolar tiyatrolaştırılıp, sunum yapılır. Bu sunumlar, geliştirilebilir niteliktedir. İhtiyaç halinde ekleme ve çıkarma yapılabilir. Üniversitenin olmadığı yerlerde konunun uzmanlarından yardım alınabilir.

1. **FİLM RULOSU SONUÇ RAPORU**

***Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi***

* Öğretmenin mesleki gelişimini desteklemek için çalışma kapsamında, filmlerde sıklıkla kullanılan 11 çekin tekniği ile beyin fırtınası, film karesi, video çekimi, senaryolaştırma yöntemlerine yönelik uygulamalı çalışmalar yapılmış ve 3, 4 ve 5 yaş grubu öğrenci, veli ve öğretmen gruplarına uygulanmıştır.
* 2016’da “Film Rulosu” okulumuz 16 öğretmen ve 2 idareci, 86 veli ve 400 öğrenciye uygulanmıştır. 2017’de il merkezinde bulunan ve farklı branşlara ait 122 öğretmen, 400 öğrenciye uygulanmıştır. 2018’de ise 16 öğretmen, 94 veli ve 434 öğrenciye ulaşılmıştır.
* Film Rulosu Tekniğini geliştirmek için 16 öğretmen, 2 idareci 5 film izleyerek, toplam 90 film izlenmiştir.
* 180 filmin eğitimle ilgili özel bölümleri kesimleri belirlenerek toplam 300 kesit filme ulaşılmıştır. Bu filmler konularına göre kategorize edilerek veli, öğrenci ve öğretmen eğitiminde kullanılacak 21 eğitim filmi elde edildi ve veli, öğrenci ve öğretmen eğitiminde kullanıldı.
* Film Rulosu Tekniği’nin geliştirilmesi ve uygulanması sırasında Sorun ağacı, balık kılçığı, beyin fırtınası, film karesi, video çekimi, grup çalışması, tartışma, senaryoyla ilgili eğitim, problem çözme teknikleriyle ilgili 16 öğretmene üniversite tarafından eğitim verilmiştir. Üniversiteyle yapılan çalışmalar genişletilerek 470 öğretmene yöntem ve tekniklerle ilgili, okulumuz öğretmenleri tarafından eğitim verilmiştir.
* Proje kapsamında yapılan çalışmanın her okulun sosyo-kültürel düzeyine hitap edecek şekilde düzenleyerek uygulamak için izlenen 12 farklı film istekli katılımcılara ulaştırılmıştır.
* Öğretmenlerimiz veli toplantılarında video çekimi yöntemini kullanarak eğitim sırasında çekilen durumlar, uzman eşliğinde 17 veliyle birlikte gerçekleştirilmiştir.
* Film Rulosu Tekniğine yönelik yapılan çalışmalarda hazırlan broşürler 400 veliye ulaştırılmıştır. Çocuklarda kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirmek, dezavantajlı çocukların eğitime katılımı desteklemek için Film Rulosu Tekniğiyle film yapma çalışmaları 16 öğretmenimiz tarafından “Film Rulosu Tekniği” oluşturma ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir.
* Öğretmen eğitimine katılan 122 öğretmene ön test ve son test yapılmıştır.
* Film Rulosu Tekniği Sunumuna katılan 94 velimize bilinçli izleyici olma, çocuk filmleriyle ilgili broşür dağıtılmıştır.
* Film Rulosu çalışmasıyla elde edilen film ve diğer dokümanlar “Etkinlik Havuzunda” isteyen veli ve öğretmenlere paylaşılmaya hazır olduğuna dair okul web sitemizin duyurular kısmında haber yer almaktadır.
* Proje uygulandıktan sonra çocuklarda meydana gelen değişikliklerle ilgili veli gözlem sonuçları raporlaştırılmıştır. Bu raporlar sonucunda çocukların etkinlilere % 50 daha aktif katıldığı daha isteyerek okula geldiği görülmüştür.

***Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik***

* Proje sonuç raporu ve “Film Rulosu Tekniği” çalışması yerel basınla paylaşılmıştır.
* Proje sonuçları, okul öğretmenlerimizin katıldığı eğitim kongreleri, seminerlerde paylaşılmaktadır.
* Etkili kriz ve zaman yönetimini desteklemek amacıyla etkinliklerle ilgili bütün katılımcılara 3 farklı broşür hazırlanmış ve 334 katılımcıya dağıtılmıştır.
* Okulun bütün öğretmenleri veli toplantılarında film kesitlerinden yararlanmaktadır. İlçemizde bulunan 9 bağımsız anaokuluyla paylaşılmıştır.
* Proje sonuçları kitapçık haline getirilerek merkezde bulunan 38 bağımsız anaokuluyla paylaşılacaktır.

Bu çalışma, üniversite, il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve girişimci öğretmenler işbirliği ile sadece okul öncesi kurumlarında değil her tür ve derecedeki okul ve branşlara uygulanabilecek bir çalışmadır. Film Rulosu Tekniğiyle yapılan çalışmalar okulumuzda 2015 yılında başlamış, 2016, 2017 ve 2018 yılında farklı grup ve etkinliklerde kullanılmıştır. 2019 yılında veli, öğrenci, öğretmen eğitimleri devam edecek ve özel gereksinimli öğrenciler için çalışmalar gerçekleştirilecektir. Bu çalışma; Türkiye’nin her bölgesine uygulanabilir niteliktedir. Çünkü FİLM RULOSU TEKNİĞİ öğretmenlere hem kısa bir sürede eğlenceli bir eğitim fırsatı hem de bedava uzman görüşü ve sınırsız kaynak sağlamaktadır.

1. **ATÖLYELER SONUÇ RAPORU**

**“Öğrendikçe paylaşıyoruz, Paylaştıkça Öğreniyoruz”** projesi kapsamında iki ayda toplam 8 atölye çalışması yapılmıştır. Her bir atölye, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi öğretim görevlileri ve Milli Eğitim Müdürlüğü Merkez İlçelerde görev yapan bir Okul Öncesi Eğitimi Öğretmeni tarafından, merkez ilçelerden gönüllülük esasına göre seçilen 10’ar kişilik okul öncesi öğretmenine eğitim verilmiştir. Eğitim-öğretimin aksamaması için sabah görev yapan öğretmenler öğlen grubunda, öğlen görev yapan öğretmenler ise sabah grubunda olmak üzere aynı gün 4 atölye çalışması yapılmıştır. Mart ve Nisan aylarında toplam 4 atölye yapılmış olup 62 FORMATÜR yetiştirilmiştir.

***Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi***

* Projenin hedefi, farklı yöntem ve teknikler kullanılarak, okul öncesi eğitimde öğretmenleri desteklemektir. Eğitimi eğlenceli hale getirmek, sorunları somutlaştırmak, farklı yöntem ve teknikler kullanılarak okul öncesi eğitimi güçlendirmek amacıyla Mersin Üniversitesinden Prof. Dr. Mehmet Soner ÖZDEMİR, Doç. Dr. Serdarhan Musa TAŞKAYA, Doç. Dr. Emine YILMAZ BOLAT VE Dr. Kerim ÜNAL projede görev almıştır. Her atölyede Mersin Üniversitesinden bir öğretim elemanı ile MEB’ten bir öğretmen görev yapmıştır. Mezitli İlçesinden, Kuyuluk Anaokulu Öğretmeni Sevgi DURMUŞOĞLU, Toroslar İlçesinden Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulundan Özden İMRE, Yenişehir Cumhuriyet Anaokulundan Ayça GÜLTEKİN YILMAZ, Esin DÖNMEZLER, Çiğdem ALBAYRAK eğitmen olarak görev almıştır.
* Bu kapsamda *flipp classroom, sinektik, mikro öğretim, altı şapka, oyun, yaratıcı drama, hikaye anlatma, müzik, teknikleri* kullanılmıştır.
* Bu yöntem ve tekniklerle; sınıf içi etkinliklerde zaman, kriz yönetiminin sağlanması, eğitimin kalitesinin artırılması, kaynaştırma öğrencilerin etkinliklere entegre edilmesi, bireysel farklardan doğan dezavantajların grup içinde eritilerek, bireylerin grup başarısına ortak edilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.
* Oyun, drama, hikaye anlatma, yöntemiyle çocukların gördüğü nesneyi hatırlama, öğrendiklerini etkili olarak kullanma, kurallara uyma, duyduklarını hatırlayabilme, dokunduklarını tanıyabilme, hızlı hareket edebilme, zihinsel, bedensel, duygusal gelişimde aktif olma, grup önünde kendini ifade etme, kendine güven duyma etkinlikleri yapılmıştır.
* Sinektik tekniğiyle; yaratıcı düşünme gücünü geliştirme, problem çözme becerilerini geliştirme, kendini ifade etme gücünü geliştirme, olaylara farklı açılardan bakmayı öğrenme, kavram gelişimine katkı sağlama, sorgulama ve analitik düşünmeyi geliştirmek hedeflenmiştir.
* Altı şapka tekniğiyle problem durumlarına çözüm bulma, sınıf yönetiminde etkili olarak kullanma, olumlu davranış kazandırma, eğitim kalitesinin arttırma, etkinlik planlarını daha etkili uygulama, araştırma yeteneklerini geliştirme, normal öğrenme ve öğrenme süreçlerinin karmaşıklığı basitleştirme, bireylerin kendisini görme ve değerlendirme aşamasında, karşılaşılan sorunların giderilmesinde alınacak önlemleri tespit etme etkinlik çalışmaları yapılmıştır.
* Müzik atölyesiyle çekingen çocukların kendini grup içinde ifade etmesi desteklenmiştir.
* Merkez ilçeden 64 formatör yetiştirilmiştir.

***Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik***

* Proje sonuçları, okul öğretmenlerimizin katıldığı eğitim kongreleri, seminerlerde paylaşılmıştır.
* Proje süreci ve çalışmaları yerel basınla paylaşılmıştır.
* Her bir atölyelerle ilgili broşürler ve bilgi notları katılımcılarla paylaşılmıştır.
* Proje sonuçları kitapçık haline getirilerek merkezde bulunan 38 bağımsız anaokuluyla paylaşılmıştır.

Bu çalışma, üniversite, il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve girişimci öğretmenler işbirliği ile okul öncesi kurumlarında, her tür ve derecedeki okul ve branşlara uygulanabilecek bir çalışmadır.

1. **ÇOCUK FİLM FESTİVALİ SONUÇ RAPORU**

***Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi***

* Öğrencilerin eğitimini destelemek amacıyla öğretmenlerin seçtiği filmler öğrencilere “Sinema Günleri” adı altında paylaşılmıştır.
* Bu amaçla öğretmenlerimiz toplam 100 filim izlemiş, eğitime yönelik 30 film seçilmiş ve 2015- 2016; 2016-2017; 2017-2018 Eğitim-öğretim döneminde toplam 400 öğrenciye izletilmiştir.

***Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik***

* Çalışmalar yerel basınla paylaşılmıştır.
* Proje sonuçları, okul öğretmenlerimizin katıldığı eğitim kongreleri, seminerlerde paylaşılmıştır.
* Proje süreci ve sonuçları hakkında velilere bilgi notları gönderilmiştir.

Bu çalışma, üniversite, il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve girişimci öğretmenler işbirliği ile okul öncesi kurumlarında, her tür ve derecedeki okul ve branşlara uygulanabilecek bir çalışmadır.

1. **ANNE FİLM FESTİVALİ SONUÇ RAPORU**

***Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi***

* Velilerin kişisel gelişimi ve öğrencilerin eğitimini de destelemek amacıyla öğretmenlerin seçtiği filmler velilere “Sinema Günleri” adı altında paylaşılmıştır.
* Bu amaçla öğretmenlerimiz toplam 100 filim izlemiş, eğitime yönelik 30 film seçilmiş ve 2015- 2016; 2016-2017; 2017-2018 Eğitim-öğretim döneminde toplam 400 öğrenci velisine izletilmiştir.

***Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik***

* Çalışmalar yerel basınla paylaşılmıştır.
* Proje sonuçları, okul öğretmenlerimizin katıldığı eğitim kongreleri, seminerlerde paylaşılmıştır.
* Proje süreci ve sonuçları hakkında velilere bilgi notları gönderilmiştir.

Bu çalışma, üniversite, il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve girişimci öğretmenler işbirliği ile okul öncesi kurumlarında, her tür ve derecedeki okul ve branşlara uygulanabilecek bir çalışmadır.

**ÖNERİLER**

* Ders etkinliklerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmak, öğrencilerin dikkatini diri tutmaya yardımcı olur.
* Etkin bir öğrenme sağlamak için flipped classroom, sinektik, altı şapka yöntemleri kullanılabilir.
* Her öğrencinin öğrenme şekli farklı olduğundan, farklı yöntemler, farklı öğrenme stillleri oluşturmaya yardımcı olur.
* Büyükkitlelere ulaşabilmek için Tiyatral seminer, grupla çalışmaya uygun bir çalışmadır.
* Öğrenci derse daha aktif katılım sağlar.
* Öğrencilerin eğlenerek öğrenmesini destekler.
* Öğrenci sonuca kendisi ulaşır.
* Konunun farklı bakış açılarını destekler.
* Probleme dayalı etkinliklerin çözümünü destekler.
* Öğrencilerin grup çalışmalarını destekler.
* Çocukların liderlik davranışlarını destekler.