**FINAL REPORT OF COME ON KİDS THE NATURE WAİTS FOR US PROJECT**

**(Haydi Çocuklar Doğa Bizi Bekler Projesi Final Raporu)**

**PROJENİN ÖZETİ**

Projemiz, erken çocukluk döneminde çocuklara doğa ve çevre bilincini doğa oyunlarıyla kazandırıp sağlıklı, mutlu ve bilinçli bireyler yetiştirmeyi hedeflemiştir. Hedef kitlemiz, Türkiye, Portekiz, Estonya, Makedonya ve Romanya’daki okullarımızdaki 1,552 öğrenci 3,104 veli ve 73 öğretmenİ kapsamaktadır.

Okullar, kentleşmenin yoğun olduğu bir çevrede bulunmaktadır. Bu yüzden çocuklar, yeşil ve açık alanlarda oyun oynama şansına sahip değil. Böylece vakitlerinin büyük bir bölümünü, televizyon ve bilgisayar başında geçiren çocuklar; okulda dikkat, uyum problemi yaşamaktadır. Bu durum, çabuk sıkılan ve stresli bireyler olarak, erken yaşta başarısızlıkla karşılaşan dezavantajlı çocukların sayısını artırmaktadır.

Uzmanların oyun çağı olarak nitelendirdiği 3-6 yaş aralığının büyük bir bölümü okul öncesi döneme rastlamaktadır. Özellikle açık havada oyun oynamayan çocukların, enerjisini atamadığı için gergin ve mutsuz oldukları, bu durumun başarısızlığa yol açtığı ifade edilmektedir. Çocuğun gelişimine bakıldığında, çevre bilincinin kazandırılmasında en önemli yaşam dönemin erken çocukluk dönemi olduğu görülmektedir.

**Bu anlamda Projenin hedefleri;**

-Erken çocukluk döneminden itibaren çocukları; yaşadığı çevrenin farkında olan, doğal yaşam alanlarını koruyan, geliştiren, bilinçli bireyler olarak yetişmesini desteklemek

-Doğayla ilgili farklı ülkelerdeki etkinlikleri görmek ve uygulamaları okullara transfer etmek

-Müfredat geliştirmek

- KA2 okul eğitimi alanında öncelikleri okullarımızda desteklemek

-Çocukların böcek fobisi yok etmek

- Çocukları bilgisayar, televizyon ve kapalı alanlardan uzaklaştırıp doğayla buluşturmak

-Erken çocukluk döneminde, dünyanın her yerinde doğada oynanabilecek özgün oyunlar geliştirmek

Bu hedefler doğrultusunda, proje kapsamında yapılacak faaliyetler; öğretmenin mesleki gelişimini destekleyen materyal, müfredat ve oyun geliştirmeyi amaçlayan seminer çalışması, iyi örnekler atölyesi Mersin Üniversitesi tarafından verilmiştir. Sınıf içinde çocuğun çevre ve doğa eğitimini destekleyen merkezler, akvaryumlar ve botanik bahçesi uygulama alanları kurulmuştur. Doğal alanlarda, doğa gezileri ve keşif yürüyüşleri yapılmıştır. Bu çalışmaların evde desteklenmesi için aile eğitim çalışmaları yapılmıştır.

**Projedeki katılımcı profili;**

Katılımcılar ve kilit personel; proje yürütme deneyimi olan, idealist ve işbirliğini önemseyen yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmalar yürüten öğretmenler olmuştur.

**Projenin metodoloji;**

-Ekiplerin oluşturulması, görev dağılımı yapılması

-Ekiplere bütçe, zaman ve toplantı yönetimi konusunda eğitim verilmesi,

-Etkinliklerin aylık olarak planlanması

-Proje risk planlamasının yapılması ve izlenmesi

-Proje sürecinin izlenmesi

-Proje çıktılarının izlenip değerlendirilmesi

-Proje yaygınlaştırma çalışmalarının izlenip değerlendirilmesi

**Kısa vadedeki etki ve sonuçlar;**

1. Katılımcılar üzerindeki etki ve sonuçlar;

-Materyal, müfredat geliştirme

-İyi uygulamaların okullara transfer etme

-Uluslararası düzeyde işbirliği geliştirme

2. Çocuklar üzerindeki etki ve çıktılar;

- Doğayı sevmesi, çevresini keşfederek öğrenmesi, doğada daha çok vakit geçirerek daha mutlu ve başarılı bireyler olarak yetişmesi

-Böcek fobisini yenerek doğada daha özgün, güvenli yürüyüşler yapması

-Doğal yaşamın korunmasında sorumluluk alma ve katkı sunması

3. Kurum üzerindeki etki ve çıktılar;

-Okul stratejik plan hedeflerine ulaşma

-AB 2020 stratejik hedeflere uygun çalışma

-Müfredat geliştirme

-KA2 okul eğitimi alanındaki önceliklere ulaşma

-Çalışanlar arasında örgüt kültürü, kurum imajı ve kimliğini geliştirmek

4. Aileler üzerindeki etki ve çıktılar;

-Doğa eğitimi hakkında ailelerin bilgilendirilmesi

-Okuldaki çalışmaların evde devamlılığının sağlanması

-Okulumuz öğrencisi olmayan kardeşlerin projeden yararlanması

**Uzun vadedeki hedefler;**

1. Yaygınlaştırmayla beklenen etki ve çıktılar;

-Basın aracılığıyla sonuçların halka duyurulması

-Proje sonuçlarının Web, sosyal medyada yayınlanması

-eTwinning projesiyle sonuçların ulusal ve uluslararası düzeyde desteklenmesi

2. Proje sonuçlarının gelecekle ilgili etki ve çıktıları;

-Geleceğin eğitim sistemi için öngörülen çok yönlü etkileşim, sosyallik ve sosyal öğrenme araçlarının küçük yaştan itibaren, çocukların, eğitim hedefine uygun olarak kullanılması

-Çocukların gelecekteki eğitim anlayışına uygun, anasınıfından itibaren “Yaşam Boyu Öğrenme” becerilerinin geliştirilmesi

-Doğada zaman geçirmek, mutlu ve başarılı olma arasında doğru bir orantı vardır. Çocukların buna göre yetiştirilmesi

-Her yaşta insanın çevre duyarlılığıyla ilgili gündem oluşturmasına katkı sunması

3. Projenin paydaşlar üzerindeki etki ve çıktıları;

-Üniversitenin, proje sonuçlarını öğrencileriyle paylaşması

-Belediyelerin şehir içinde doğa oyunlarının oynanmasını sağlayacak alanlar tasarlaması

-Orman müdürlüğünün, ailelerin, doğa yürüyüşleri yapılabilecek mekanlar oluşturması

Okullar, kentleşmenin yoğun olduğu bir çevrede bulunmaktadır. Bu yüzden çocuklar, yeşil ve açık alanlarda oyun oynama şansına sahip değil. Böylece vakitlerinin büyük bir bölümünü, televizyon ve bilgisayar başında geçiren çocuklar; okulda dikkat, uyum problemi yaşamaktadır. Bu durum, çabuk sıkılan ve stresli bireyler olarak, erken yaşta başarısızlıkla karşılaşan dezavantajlı çocukların sayısını artırmaktadır.

Uzmanların oyun çağı olarak nitelendirdiği 3-6 yaş aralığının büyük bir bölümü okul öncesi döneme rastlamaktadır. Özellikle açık havada oyun oynamayan çocukların, enerjisini atamadığı için gergin ve mutsuz oldukları, bu durumun başarısızlığa yol açtığı ifade edilmektedir. Çocuğun gelişimine bakıldığında, çevre bilincinin kazandırılmasında en önemli yaşam dönemin erken çocukluk dönemi olduğu görülmektedir.

**PROJEMİZİN SOMUT ÇIKTILARI VE BAŞARILARI**

Projede ortaya çıkan somut ürünler ve elde edilen başarılar;

• Doğa oyunlarıyla ilgili müfredat çalışması: Müfredat çalışması Estonya'nın başkanlığında, bütün ortaklarınkatılımıyla 400 örnek ders planı hazırlanmıştır.

• Ders planlarının ve uygulama örneklerinin yer aldığı etkinlik havuzu: Türkiye'nin başkanlığında bütün ortakların çalışmalarıyla 400 ders planı, 400 mataryal ve 400 oyundan oluşmuştur.

• eTwinning projesi: Türkiye'nin koordinatörlüğünde, bütün ortakların katılımıyla 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde gerçekleştirilecektir.

• Materyal Geliştirme: Portekiz'in başkanlığında, bütün ortakların katılımıyla gerçekleşmiş ve 400 materyal geliştirilmiştir.

• Doğa Oyunu Geliştirme: Makedonya’nın başkanlığında, bütün ortakların katılımıyla 400 oyun geliştirilmiştir.

• Botanik Bahçesi: Çocuklara doğa bilinciyle ilgili sorumluluk kazandırmak için botanik bahçesi her ortak okul tarafından gerçekleşmiştir.

• Doğa merkezleri: Doğayla ilgili sınıf içi eğitimleri desteklemek amacıyla hem sınıflara hem de okulun bahçesinde 5 ülkenin ortak çalışmalarıyla tamamlanmıştır.

• Doğa oyunları festivali: Mart 2019'da Türkiye’de gerçekleşen doğa oyunları festivali 5 ülkenin, bütün halka açık olarak 5, 6 yaş öğrencilerin, geliştirilen doğa oyunları çalışmalarını sergilemiştir.

• Sergi: Mart 2019’da 5 ülke ve çevredeki bütün anaokullaruın katılımıyla ULUSLARRASI DOĞA OYUNLARI FESTİVALİNDE gerçekleştirilmiştir.

• Defile: Hayvan kostümleri giyen öğrenciler işlek alışveriş merkezlerindönünde broşür dağıtmıştır.

• e-dergi: Romanya'nın başkanlığında, ortak ülkelerin katılımıyla hazırlanmıştır. 4 edergi yapılmıştır.

Projede ortaya çıkan sonuçlar projenin hedeflerinikarşılamıştır.Ulaşılmayan herhangi bir hedefimiz olmamıştır.

Projemiz hedefleri aşarak proje dökümanında yer almayan EKOLOJİK ÇOCUK KÖYÜ açarak, proje hedeflerinin sürdürülebilirliğini daimi kılmıştır.

**PROJEMİZİN ÖZGÜN ÇALIŞMALARI:**

Projemiz aşağıda ifade edildiği şekilde özgün bir proje olduğunu kanıtlamıştır;

* Bu projeyle, okul öncesi dönemden başlayarak; doğa oyunlarıyla, yaşadığı çevrenin farkında olan, doğal yaşam alanlarını koruyan, geliştiren, bilinçli bireyler yetiştiryi hedeflemiştir. Ortak okullarda, daha önce benzer çalışmalar yapılmışsa da projemiz özgün bir çalışma olarak gerçekleşti. Çünkü projemiz okul öncesi eğitimde model geliştirmek için alternatif müfredat, materyal ve oyun geliştirmeyi hedeflemiş ve yaptığı çalışmalarla da hedefine ulaşmıştır.
* Avrupa ve Türkiye'deki çalışmalara bakıldığında; daha çok toprak, erozyon konularında projeler yapılmıştır. Oyunlarla ilgili çalışmalara bakıldığında ise açık hava oyunlarından ziyade, geleneksel çocuk oyunlarıyla ilgili birçok çalışma yapılmıştır. Bu oyunlar hem kapalı hem de açık alanlarda oynanan oyunlardır. Doğa bilinci oluşturmak amacıyla, doğa oyunları adı altında, sadece açık havada oynanan oyunlarla ilgili her hangi bir proje yapılmadığını gördük. Projemiz, dünyanın her yerinde doğada oynanabilecek özgün oyunlar geliştirmek, doğa eğitimini bu oyunlarla çocuklara vermek ve bu konuda geniş bir doğa oyunları yelpazesine sahip olmayı amaçlayarak; doğa eğitimi konusunda materyal, müfredat ve oyun geliştirerek geçmiş deneyimleri güncellemiştir. Projemizin özgünlüğü, proje çalışmaları sonucu 400 oyun, 400 ders planı, 400 doğa materyali geliştirmiştir. Bu çalışmalar model geliştirmek için bütün ortaklara alt yapı sunmuştur.
* Erasmus+ projeleri kapsamında, bu konuda yapılan projeler incelendiğinde, toprak ve tarımla ilgili çeşitli projeler yapılmasına rağmen, okul öncesi çocukları için, doğa oyunlarıyla, ilgili yeterli çalışmalar yapılmadığı görülmüştür. Bu amaçla oyunu bir metod olarak kullanarak 400 oyun geliştirilmiştir.
* Bizler; projemizle çocuklara doğayı sevdirirken, çevrelerini keşfederek öğrenmeyi, doğada daha çok vakit geçirerek daha mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Ayrıca projemiz; doğa ve çevre bilinciyle ilgili müfredat, materyal ve oyun geliştirmiştir. Bu yönüyle yenilikçi ve işbirlikçi bir projenin sonuçlarıda yenilikçi sonuçlar olmuştur.
* Projemizin diğer projelerden farkı, tamamen, doğaya yönelik oyunları geliştirmeyi ve bu yolla çevre bilinci olan bireyler yetiştirmeyi amaçlamasıdır. Bunu yaparken küçük çocukların böcek fobisini de yenerek doğada daha özgün, güvenli ve keşifli yürüyüşlerin yapılması, oyunların oynanması sağklandı. Çünkü beton ve asfalt kaplı bir çevrede yaşayan çocuklar bu küçük canlıları zararlı olarak görmekte ve bunlardan korkmaktaydı. Bu çalışmanın sonucunda bu tür sıkıntıların azaldığını gördük.
* Projemiz, ebeveynleri de bu projeye dâhil ettiğinden, onların da doğa bilinci ve sevgisi desteklemiştir. Proje kapsamında yapılacak çalışmalar, okul müfredatını fen ve doğa çalışmaları konusunda zenginleştirdi.
* Projemiz gelecekte okul müfredatımıza dahil etmek istedğimiz EKO-SCHOOL ve OKULLARDA ORMAN PROGRAMINI tanımamızı ve uygulamamızı desteklemiştir.

**PROJE KATILIMCILARI**

Seminer çalışması: Doğa oyunlarıyla ilgili, en yakın üniversiteden seminer talep edildi ve 73 öğretmenin katılımı beklenmekteyken 81 okul öncesi öğretmenine ulaşılmıştır. Dys üzerinden eğitim planı yayınlandı, gönüllülük esasına göre katılımcılar katıldı.

•Böcek, solucan ve karınca akvaryumları: Bu akvaryumlarda 1,552 öğrenci ve 73 öğretmenin sorumluluk almışlardır. Toplamda 2487 kişiye ulaşılmıştır. Seminer çalışmasına katılan öğretmenler, veliler ve öğrencilerin okulun programlarında ziyaret etmişlerdir.

•Sergi: Öğrencilerimizin sanat ve materyal çalışmaları halka açık bir şekilde sergilenecektir. Sergiye 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 81 öğretmen katılmıştır.

•Klip: Doğa gezilerinden oluşan klip çalışmasına 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 81 öğretmen katılmıştır .Katılımcıların kurumlarına davetiye gönderilerek çağrılmış ve gönüllük esasına göre katılımcılar katılmıştır.

•e-Dergi: e-dergi faaliyetlerine 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 73 öğretmenin katılmıştır. Toplamda 381 kişiye ulaşılmıştır.

•Defile çalışması: okulların bulunduğu merkezdeki büyük alışveriş merkezinde yapıldı. Defileye 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 73 öğretmenin katılım sağlanmış ve 381 kişiye ulaşılmıştır. Velilerin katılımı, okulun resmi programı için yapılan davetiyeyle sağlanmıştır.

•Doğa Gezileri: Doğa gezilerine 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 73 öğretmenin katılım sağlamıştır. Gönüllülük esasına göre, okulumuzun davetiyle katılım sağlanmıştır.

•Belgesel ve film Gösterimi: “Bitirim Karınca” ve “Kırmızı Solucanlar” adlı filimler, toplam 1, 532 öğrenciye izletilmiştir. Bu filmler okulun bulunduğu merkezdeki bağımsız anaokuluna gönderilmiştir. Okulların adresine bilgi notu gönderilerek, isteyen okullara gönderilmiştir.

•Doğa Oyunları Festivali: Festivale 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 73 öğretmenin katılım sağlamıştır.

•Etkinlik Havuzu: Doğa oyunlarıyla ilgili yaptığımız müfredat çalışmaları ve ders etkinlik planları, okul ve proje web sayfasında yayınlanarak, gönüllülük esasına göre 74 öğretmenin katılımı sağlanmıştır.

•Doğa Merkezleri: sınıf ve bahçede oluşturulan doğa merkezlerinden 1,552 öğrenci ve 73 öğretmenin katılması beklenmektedir. Okulun bulunduğu merkezlerdeki anaokulları da davet edilmiş ve 1076 kişiye erişim sağlanmıştır.

• Müfredat Geliştirme: Okulumuzun bulunduğu bölgeden 74 öğretmen ve ulus ötesi ortaklarımızın katılımıyla gerçekleşmiştir.

• Materyal geliştirme: 73 öğretmenin katılım sağlamıştır. 224 kişiye erişim sağlanmıştır.

Aile Eğitimi: Projeyle 1,552 aileye eğitim verilmiştir. Okulumuzun programı kapsamında gerçekleşmiştir.

**HİBE ALMADAN OKULUMUZ TARAFINDAN GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR**

Proje kapsamında Erasmus+ dışında, herhangi bir yerden hibe almadık. Okul-aile birliğimizin desteğiyle, hibe almadan aşağıdaki etkinlikler gerçekleşmiştir

* Proje kapsamında, bölge anaokullarında çalışan eğitimcilere yapılan atölye ve seminer çalışmalarında 81 eğitimci etkinliklere doğrudan katılım sağlamıştır.
* Botanik bahçesine 2 yılda 800 öğrenci, 1600 veli ve 20 öğretmen, 7 okul personeli ve 60 stajyer öğrenci olmak üzere 2487 kişiye ulaşılmıştır.
* Akvaryumları 2 yılda 800 öğrenci, 1600 veli ve 20 öğretmen, 7 okul personeli ve 60 stajyer öğrenci olmak üzere 2487 kişiye ulaşılmıştır.
* Proje kapsamında 2 yılda çocuklar için yapılan eğitimlere 800 öğrenci katılmıştır.
* Doğa oyunları festivalimize proje ortaklarımızdan 16 öğretmen, okulumuz öğretmenlerinden 16 kişi, 70 öğrenci, bölge anaokullarından 30 öğrenci ve 5 öğretmen, 30 stajyer öğrenci, mersin üniversitesi’den 6 akademisyen, il ve ilçe milli eğitim şube müdürlerinden 4 kişi olmak üzere toplamda 177 kişi katılmıştır.
* Doğa defilemize 40 öğrenci, 80 veli, 2 öğretmen, 2 stajyer doğrudan katılmıştır. 310 öğrenci ve 310 veli izleyici olarak katılmışlardır. toplamda 744 kişi doğa defilesine katılmıştır.
* Doğa filmlerini 2 yılda toplamda 800 öğrenci izlemiştir.
* Doğa merkezleri: 2 yıl içerisinde sınıflarımızdaki doğa merkezlerini okul öğretmenleri ve personeli 29 kişi, bölge anaokullarından 61 kişi, 16 proje ortağımız, 800 veli ve 800 öğrenci olmak üzere 1076 kişiye ulaşılmıştır.
* Proje web sayfasında, son bir haftada vıdeolar 295, proje hedefleri 272, proje amaçları 257, cumhuriyet anaokulu 246 defa görüntülenmiştir. facebook sayfası 216 kişi beğenip, 220 kişi ise takip etmektedir. paylaşılan gönderi içerik özelliğine göre 24 saat içinde ortalama 150 kişiye ulaşmaktadır.
* e-dergi: facebook sayfasında yayınlanan e-dergiyi 127 kişi, web sayfasında ise 254 kişi görüntüleyerek toplamda 381 kişiye ulaşılmıştır.
* Müfredat geliştirme: web sayfasında yer alan müfredat geliştirme 374 kişi tarafından görüntülenmiştir.
* Materyal geliştirme: web sayfasında materyal geliştirme butonu 223 kişi tarafından görüntülenmiştir.
* Etkinlik klipleri: web sayfasında yer alan oyunların klipleri son bir haftada 297 defa görüntülenmiştir.
* Basın haberleri: proje bilgilendirme haberi 4566, proje ile ilgili ropörtaj 165 olmak üzere toplamda 4731 kişiye ulaşılmıştır.
* Proje kapsamında 2 yıl boyunca 1000 broşür, 100 çanta,70 t-shirt, 10 afiş, 100 dosya olmak üzere 1280 doküman basılmış ve dağıtılmıştır.
* Proje etkinlikleri kapsamında yapılan iyi örnekler atölyesine il genelinde tüm anaokullarına duyuru yapılarak her okuldan bir kişi katılım sağlayarak 20 kurum atölyemize katılım sağlamıştır. Bütün bu çalışmalar, OKUL AİLE BİRLİĞİMİZİN katkılarıyla gerçekleşmiştir.

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI**

“İzleme ve Değerlendirme Ekibi” proje hareketliliğine katılan bir öğretmen, proje hareketliliğine gitmeyen bir öğretmen, bir bağımsız anaokulu öğretmeni ile Üniversiteden bir akademisyenden oluşturuldu ve proje takibi yapıldı. İzleme değerlendirme ekibi ayrıca aşağıdaki çalışmaları gerçekleştirdi.

Katılımcılar, katıldıkları eğitimler hakkında günlük rapor hazırlama konusunda İzleme ve Değerlendirme Ekibine karşı sorumlu tutuldu. Hazırlanan raporların sonuçları değerlendirilerek, tek bir rapor olarak proje, okul web sayfalarında yayınlandı. Rapor sonuçlarına göre sınıf içi etkinlikler planlanıp uygulandı. Ara ve sonuç raporlarını yine izleme ve değerlendirme ekibinin sorumluluğunda yapıldı.

“İzleme ve Değerlendirme Ekibi” her ay toplantı yaparak, çalışmaların proje amaçları doğrultusunda gerçekleşmesini sağladı.

• Projenin ilde bulunan bütün anasınıfı öğretmeni, öğrenci ve velilerin yararlanmasını sağlamak üzere okul ve proje web sayfaları sürekli güncel tutularak, sayfa ziyaretçi sayısının raporlamasını yaptı ve sisteme yükledi.

• Mersin üniversitesinden destek alınarak “Doğayı Seviyorum Anketi” proje öncesi ve sonrasında, 1,552 anaokulu öğrenci, 3,104 ebeveyn ile 73 öğretmene uygulaması sağlanarak ön test ve son test sonuçlarını robotlaştırıldı, İngilizceye çevrildi, ortaklarla opaylaşıldı.

• Etkinliklerin düzenli yürütülmesi amacıyla ekibin her ay düzenli toplanması ve yapılan çalışmalar raporlaştırıldı.

• Proje sonunda yapılan her türlü çalışmanın ortak bir rapor haline getirilip sonuçlarının okul, proje web sayfalarında yayınlandı.

• Proje sonuç raporunu yerel yazılı ve görsel basında paylaşıldı.

• Rapor sonuçlarının eTwinning Türkiye, eTwinning Live da paylaşıldı.

**PROJE BAŞARISI OLARAK KABUL EDİLEN ÇALIŞMALAR**

Projenin genel başarısı şu şekilde değerlendirildi.;

1. Projenin hedeflerinin gerçekleşmesi

2. Proje sonucunda beklenen ürün ve çıktıların gerçekleşmesi

3. Projenin zamanında tamamlanması

4. Projenin bütçeye uygun yürütülmesi

5. Proje yayınlaştırma çalışmalarının planlandığı şekilde gerçekleşmesi

6. Proje planlanan faaliyetlerin amaçlara uygun gerçekleşmesi

7. Proje faaliyetlerine doğrudan ve dolaylı katılacak kişi sayılarına yakın yararlanıcı sayısına ulaşmak.

Projeye katılımcı sayısı ve hedef kitlede meydana gelen davranış değişiklikleri proje başarısı olarak kabul edildi. Projedeki her bir etkinlik, projenin amaçlarına hizmet etti.. projedeki her bir faaliyetin başarısı ise şu şekilde ölçüldü.

•Seminer çalışması: 5 ortak tarafından 78, sadece Türkiye tarafından 83 kişi katıldı.

•Böcek, solucan ve karınca akvaryumları: Bu akvaryumlarda 1,552 öğrenci ve 73 öğretmenin sorumluluk alması desteklendi.

•Sergi: Öğrencilerimizin sanat ve materyal çalışmaları halka açık bir şekilde sergilenecektir. Sergiye 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 73 öğretmenin katılımı desteklendi.

• e-Dergi: e-dergi faaliyetlerine 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 73 öğretmenin katılması desteklendi.

•eTwinning: Ortak kurumlarla birlikte hazırlanacak eTwinning projesine okulun bulunduğu merkezdeki bağımsız anaokulları bu projeye dahil edildi. Bu anlamda proje hedef grubu 73 öğretmenle birlikte 100 öğretmene daha ulaşılması desteklendi.

•Defile çalışması: okulların bulunduğu merkezdeki büyük alışveriş merkezinde yapıldı. Defileye 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 73 öğretmenin katılması desteklendi.

•Doğa Gezileri: Doğa gezilerine1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 73 öğretmenin katılması desteklendi.

•Belgesel ve film Gösterimi: “Bitirim Karınca” ve “Kırmızı Solucanlar” adlı filimler, toplam 1, 532 öğrenciye izletilmesi sağlandı. Bu filimler okulun bulunduğu merkezdeki bağımsız anaokuluna gönderilerek, etkinliğin daha çok kişiye ulaşması desteklendi.

•Doğa Oyunları Festivali: i Festivale 1,552 öğrenci, 3, 104 veli ve 73 öğretmenin katılması desteklendi.

•Radyo ve televizyon programı: Her ortak tarafından, bölgede en çok izlenen ve dinlenen kanallarda 3 program yapıldı.

•Etkinlik Havuzu: Doğa oyunlarıyla ilgili yaptığımız müfredat çalışmaları ve ders etkinlik planları, okul ve proje web sayfasında yayınlanarak,okulların bulunduğu merkezdeki bütün anasınıfı öğretmenine ulaşması desteklendi.

•Doğa Merkezleri: sınıf ve bahçede oluşturulan doğa merkezlerinden 1,552 öğrenci ve 73 öğretmenin katılması desteklendi.

•Müfredat geliştirme: Etkinlik havuzu oluşturacak kadar doğa etkinliği hazırlama ve bu etkinliklere göre müfredat çalıması yapıldı. Her ortak 80 etkinlik planı olmak üzere toplam 400 etkinlik plan geliştirdi.

•Materyal geliştirme: Her ortağın 80 materyal örneği olmak üzere toplam 400 materyalin geliştirilmesi sağlandı.

Ayrıca genel olarak;

• Çocuk, öğretmen ve velilerdeki davranış değişikliği

• Öğretmenlerin geliştirilen materyal, oyun ve müfredat örneklerini kullanmaya başlaması

• Öğrencilerin yaparak, yaşayarak öğrenme metotlarını, eğitimin her alanında kullanılmaya başlaması desteklenmiştir.

**PROJE SÜRECİNDEKİ ÇALIŞMALARIMIZ**

• Seminer çalışmaları ailelere ve öğretmenlere yapılmış, onların ailelerine ve diğer kurum çalışanlarına bu seminerler web, facebook, whatsup ve twitter de paylaşılarak, ulaşmaları sağlanmıştır.

• Böcek, solucan ve karınca akvaryumları hazırlanmıştır.

• Sergi malzemeleri aile ve öğretmenlerle hazırlanarak, düzenlenen sergide sunulmuştur.

• Kliplerin hazırlanarak, çoğaltılıp dağıtılmıştır.

• e-Dergi hazırlanmıştır.

• Hayvan kostümleri hazırlanarak defile yapılmıştır.

• Broşürler basılarak dağıtılmıştır.

• Tutulan servislerle doğa gezileri yapılmıştır.

• Belgesel ve filim gösterimi için “Bitirim Karınca” ve “Kırmızı Solucanlar” adlı filmler çoğaltılarak, dağıtılmıştır.

• Doğa Oyunları festivali alanı kiralanarak düzenlenmiştir.

• Aile eğitimi için afişler ve broşürler hazırlanmıştır.

• Materyal geliştirme için malzemeler hazırlanarak kitapçık hazırlanıp paylaşılmıştır.

• Botanik bahçesi oluşturulmuştur.

• Doğa merkezleri kurulmuştur.

• Anket için ön test ve son test hazırlanmıştır

• Bölge Anaokulu müdürleri, diğer kurum çalışanlarıyla konu ile ilgili toplantılar yapılmıştır.

• Proje sonuçlarını CD ortamında dağıtılmıştır.

•Proje yaygınlaştırmasında kullanılan broşürler, el ilanları, dalgıç bayrak ve ayaklı bayraklar ile afişler hazırlanmıştır.

•Ulusötesi 3 toplantı 7 hareketlilik yapılmıştır.

**•**Seminer çalışmaları ile 200’den fazla öğretmene ulaşılmıştır

**•**Böcek, solucan ve karınca akvaryumları ile 1,552 öğrenci ve 73 öğretmenin sorumluluk almıştır.

**•**Sergi: Öğrencilerimizin sanat ve materyal çalışmaları halka açık bir şekilde sergilenecektir. Sergiye 1,552 öğrenciden, 3, 104 veliden ve 73 öğretmenden fazla katılım olmuştur.

•Klip: Doğa gezilerinden oluşan klip çalışması ile 1,552 öğrenciden, 3, 104 veliden ve 73 öğretmenden fazla katılım olmuştur.

• e-Dergi: E-dergi faaliyetlerine 1,552 öğrenciden, 3, 104 veliden ve 73 öğretmenden fazla katılım olmuştur.

•eTwinning: Ortak kurumlarla birlikte hazırlanan eTwinning projeleri ile okulun bulunduğu merkezdeki bağımsız anaokulları da bu projeye dahil edilerek, proje hedef grubu olan 73 öğretmenle birlikte 100 öğretmenden daha fazla kişilere ulaşılmıştır.

•Doğa Gezileri: Doğa gezilerine okulun bulunduğu merkezdeki bağımsız anaokulları da davet edilerek, 1,552 öğrenciden, 3,104 veliden ve 73 öğretmenden fazla katılım olmuştur.

•Belgesel ve film Gösterimi: “Bitirim Karınca” ve “Kırmızı Solucanlar” adlı filimler merkezdeki bağımsız anaokuluna gönderilerek, toplam 1, 532 öğrenciden fazla izleyerek, etkinliğin daha çok kişiye ulaşması sağlanmıştır.

•Doğa Oyunları Festivali: Festivale 1,552 öğrenciden, 3,104 veliden ve 73 öğretmenden fazla katılım olmuştur.

•Etkinlik Havuzu: Doğa oyunlarıyla ilgili yaptığımız müfredat çalışmaları ve ders etkinlik planları, okul ve proje web sayfasında yayınlanarak 73 öğretmenden fazlasına ulaştırılmıştır.

•Doğa Merkezleri: Sınıf ve bahçede oluşturulan doğa merkezlerine okulun bulunduğu merkezlerdeki anaokullarıda davet edilerek, daha çok kişinin görmesi sağlanmış, 1,552 öğrenciden, 3, 104 veliden ve 73 öğretmenden fazla katılım olmuştur. Bahçede kurulan doğa merkezi halka açık olduğundan, okulun yakın çevresi tarafından 1000 kişiden fazla ziyaret edilmiştir.

• Müfredat Geliştirme: 73 öğretmenin katılması beklenmektedir.

• Materyal geliştirme: 73 öğretmenden fazla katılım olmuştur.

•Radyo ve Televizyon programları: Her ortak 5 programdan fazla program yaparak, 50 bin kişiden fazla kişiye ulaşılmıştır.

•Sergi: Sergi halka açık olacağından, okulun bulunduğu merkezlerden 700 öğretmen katılmıştır.

•Klip: Proje ve okul web sayfalarında, watsapp gruplarında yayınlanarak, yerelde ve bölgede 1000 öğretmene ulaşılmıştır.

•e-Dergi: e-dergi erişime açık olacağından, 7500 bin kişinin ziyaret etmiştir.

•eTwinning: Proje eTwinning platformunda, bütün eTwinning üyelerine açık olacak, 100 den fazla öğretmen katılmıştır.

•Defile çalışması: Defilede her ortak 1000 broşür dağıtarak ve 5 bin kişiye ulaşılmıştır.

•Doğa Oyunları Festivali: Festival halka açık yapılacaktır. Her ortak 1000 broşür dağıtarak 5 bin kişiye ulaşılmıştır.

•Etkinlik Havuzu: Doğa oyunlarıyla ilgili yaptığımız müfredat çalışmaları, ders etkinlik planları, okul ve proje web sayfasında yayınlanarak, bütün anasınıfı öğretmenlerine açık olmuş, 500 öğretmenden fazlasına ulaşılmıştır.

•Aile Eğitimleri ile 2500 kardeşe ulaşılmıştır.

Proje kapsamında organize edilen faaliyetlere doğrudan katılacak kişiler, okulumuz ve ortakların toplam öğrenci sayısı, velileri ve öğretmenlerini kapsamıştır. Planladığımız, Türkiye’de 400 öğrenci, 16 öğretmen ve 400 anne-baba olmak üzere 800 ebeveyn, Estonya da 200 öğrenci, 400 ebeveyn ve 11 öğretmen; Romanya da 232 öğrenci, 464 ebeveyn, 11 öğretmen; Makedonya da 620 öğrenci, 1240 ebeveyn, 30 öğretmen; Portekiz de 100 öğrenci, 200 ebeveyn, 5 öğretmen olarak hedef kitle sayısını; etkinliklerin, yaygınlaştırmanın yapılmasıyla aşmıştır. Bütün ortakların belirlenen hedef kitlesi toplam 1,552 öğrenci, 3,104 ebeveyn ve 73 anasınıfı öğretmeni sayısını geçmiştir.

Proje sonucunda öğretmenlerin iyi uygulamaları, edindikleri yeterlilikler School Education Gateway platformunda yayınlanarak uluslararası boyutta paylaşılması sağlandı.Ortak okullarla birlikte eTwinning projesi hazırlandı. Böylece hem projenin sonuçları yaygınlaştırılmış, hem de projenin sonuçları yeni bir proje dönüşerek ortaklarla işbirliği devam etmiştir.

Proje sonucunda öğretmenlerin iyi uygulamaları, edindikleri yeterlilikler EPALE platformunda yayınlanarak uluslararası boyutta paylaşılması sağlandı.

Gelecekte bu projeyle birlikte, ekolojik çocuk köyünün ve orman okulunun kurulması, daha az enerji tüketiminin sağlanması için okulumuzun ve bu kapsamda kurulacak çocuk köyümüzün kendi enerjisinin üretimini yapması, bu çalışmalarımızın diğer okullara örnek olarak, onların da kendi enerjilerinin üretimini sağlaması ve bütün okulların ağaçlandırılması, gerçek doğal alanların kullanılarak köy okullarının yeniden açılması, bu okulların da eko okul yani sıfır atık okul olarak hayata geçirilmesi, verilecek olan trafik eğitimi ve “doğayı koruyarak nasıl ulaşım sağlarım” eğitimiyle çocukların, araç trafiğinin azaltılmasıyla ilgili bilgilendirilmesi, aynı zamanda doğayı da koruyarak ulaşımın nasıl sağlanacağı konusunda çalışmaları ve uygulamaları yapmak ve bu uygulamalarının sonunda erken çocukluk eğitimiyle ilgili yeni bir model hayata geçirmek hedeflenmektedir.

**PROJEMİZİN METODOLOJİSİ**

1. Proje yönetim ekibinin oluşturuldu.

2. Proje yönetme ekibinin proje amaçlarının gerçekleşmesi için gerekli ekipleri kurulup, görev dağılımı yapıldı.

3. Oluşturulan “Proje Yürütme Ekibi”, “proje Yaygınlaştırma Ekibi” ve “Proje İzleme ve Değerlendirme Ekibi” üyelerine gerekli bilginin verildi.

4. Projenin zamanında ve bütçeye uygun yürütülülerek, ekiplere bütçe, zaman ve toplantı yönetimi konusunda gerekli eğitim verildi.

5. Proje süresince yapılan çalışmalar, aylık olarak planlanlanıp uygulandı.

6. Oluşturulan proje bütçesi takip edilerek gerekli yerlere harcamaları yapıldı.

7. Oluşan riskler, planlanan risk planı izlenerek oertadan kaldırıldı.

8. Proje iletişim yönetimi planlandı.

9. Projenin uygulama aşamaları takip edilerek uygulandı.

10. Proje etkinliklerinin aylık çalışmaları uygulanarak, değerlendirmesi yapıldı.

11. Proje çıktıları izlenip yaygınlaştırılarak değerlendirmesi yapıldı.

12. Proje yaygınlaştırma çalışmaları yapılıp, çalışmaların değerlendirmesi yapıldı.

**PROJE ORTAKLARIMZIN PROJEYE KATKILARI**

**Estonya’nın;**

• Doğa yürüyüşlerindeki tecrübe ve organizasyonlarından

• Aile eğitim çalışmalarından

• Radyo ve televizyon programları deneyimlerinden

• Botanik bahçesi konusunda tecrübelerinden

**Makedonya’nın**

•Doğa oyunları geliştirmedeki becerilerinden

• Doğa oyunları festivali düzenleme konusunda yetkinliklerinden

• Anket geliştirme konusundaki becerilerinden

**Romanya’nın**

•Müfredat geliştirme tecrübelerinden

• e-dergi hazırlama becerilerinden

• Web sayfaları hazırlama tekniklerinden

**Portekiz’in**

•Materyal geliştirme çalışmalarından

• Klip hazırlama tekniklerinden

• Doğa merkezleri hazırlama becerilerinden faydalandık

Türkiye de bu projeye;

•Etkinlik havuzunun oluşturulmasında

• Seminer çalışmalarının planlanmasında

• Sergi çalışmalarında

• eTwinning projesi yapma konusundaki çalışmalarıyla katkıda bulunmuştur.

**ULUSÖTESİ TOPLANTI VE HAREKETLİLİKLER**

Projenin amaçları doğrultusunda ortaklarla ortak çalışmalar yapıldı;

Projemizin amacı; okul öncesi dönemdeki çocukların doğa eğitimiyle yaşadığı çevrenin farkında olan doğal yaşam alanlarını koruyan, geliştiren bilinçli bireyler olmaları, ayrıca dünyanın her yerinde doğada oynanabilecek özgün oyunlar, materyaller doğa ile ilgili etkinliklerle geliştirerek çocukları doğa eğitimi konusunda desteklemektir.

Ayrıca projemiz;

* Çocukları televizyon, bilgisayar, tablet ve kapalı olanlardan uzaklaştırmak,
* Farklı ülkelerdeki okullarda uygulanan doğa eğitimini kendi okulumuza aktarmak,
* Özgün doğa materyalleri geliştirmek,
* Çocuklara doğadaki canlıları tanıtmak ve canlılara karşı olan önyargı ve fobileri azaltmak,
* Açılış toplantısında, 11 doğa gezisi düzenlenmesi konusunda ortak karar alındı ve bu gezilere aileler dahil edildi. Doğa gezileri kliplere dönüştürüp sosyal medyada (youtube, facebook, instagram) paylaşılarak yaygınlaştırıldı. Ortak okullar sınıflarında doğa merkezleri oluşturdu ve bu merkezler her ay güncelledi. Bu merkezlere, balık, salyongoz akvaryumları konuldu, bitki yetiştirildi. Okul bahçelerine kurulan botanik bahçesinde çocuklara sorumluluk verildi.
* Doğa eğitmiyle ilgili müfredat geliştirmektir.
* Çocukların böcek fobisi yok etmek için tüm sınıflara böcek akvaryumu konuldu ve okul bahçesine böcek oteli yapıldı. Çocuklara film be belgesel izletildi. Böcek kostümleri kullanılarak okul bahçesinde defile yapıldı. Çocukların doğa bilincini ölçmek için ön test ve son test yapıldı. Yapılan testlerin sonucuna göre çocukların böcek fobilerinde azalma olduğu görüldü.
* Doğayla ilgili farklı kültürdeki etkinlikleri görmek ve iyi uygulamaları okullarımıza transfer etmek için yapılan hareketliliklerde ülkelerin kültüründeki açık hava oyunları tüm katılımcılar, veliler ve öğrencilerle birlikte oynadı. Doğa konulu atölye çalışmaları
* yapıldı. Sınıflardaki doğal materyaller incelendi. Hareketlilik yapılan ülkedeki çocuklarların derslerine girilerek iş başı gözlem yapıldı.
* Müfredat geliştirme kapsamında ortak bir etkinlik havuzu oluşturuldu, 4 e- dergi oluşturuldu. Her ülke proje kapsamında 70 sayfalık bir e- book olmak üzere toplamda 350 sayfalık bir kitap oluşturuldu. Kitap hem İngilice hem de ülkelerin ana dillerinde yayınlanacaktır. Her ortak okul özgün Her kurum, 80 doğa materyali, 80 müfredat örneği ve 80 oyun hazırlayarak toplamda 400 materyal, 400 oyun ve 400 müfredat örneği oluşturuldu.

Proje yer alan tüm etkinlikler eksiksiz uygulandı. Sonuçlar kayıt altına alındı, sonuçlar ortaklarla paylaşıldı. Proje uygulama aşamasında uluslararası eko okullar ve okullarda orman programlarına başvuru yapıldı. 2 yıl boyunca eylem planları gerçekleştirildi. 2 yıl sonunda yapılan teftiş sonucu eko okul ve okullarda orman programı sertifika ve bayrak ödülü kazanıldı. 2019-2021 yılları arasında 2 yıllık programa tekrar kayıt yapıldı.

Proje kapsamında 3 toplantı yapıldı.

* Açılış toplantısı 2017 kasım ayında Türkiye’ de yapıldı. Toplantıya her ortak okuldan 2 kişi katılım sağladı. Projenin 24 aylık plan ve görev dağılımı yapıldı, hareketlilik tarihleri belirlendi.
* Ara toplnatı 2018 eylül ayında Makedonya’da yapıldı. Toplantıya her ortak okuldan 2 kişi katıldı. Toplantıda projenin ilk yılının değerlendirilmesi yapıldı. Eksik uygulamalar gözden geçirildi ve en kısa sürede tamamlanması yönünde karar alındı. Projenin ikinci yılında yapılacak olan etkinlikler planlandı. Ev sahibi ortak okul ilk yılda yaptığı doğa eğitimiyle ilgili çalışmaları katılımcılarla paylaştı, atölye çalışması yapıldı.
* Final toplantısı 2019 haziran ayında Estonya’da yapıldı. Toplantıya her ortak okuldan 2 kişi katıldı, projenin 2 yıllık genel değerlendirmesi yapıldı. Tamamlanan e book lar ortak okullara tanıtıldı. Ortak okullar arasında proje kapsamında yapılan çalışmalarda ulaşılan hedef kitle ve yaygınlaştırma çalışmaları değerlendirildi. eTwinning projesi konusu ve kapsamı karar bağlandı.
* Hareketlilik: Şubat 2018’de Romanya’da yapıldı. Doğa eğitimi uygulamalarını görmek için iş başı gözlem yapıldı. E dergi oluşturma çalışmları yapıldı. İlk örneğini Romanya daki ortak okul hazırlayarak diğer ortak okullara yol gösterdi. Müfredat geliştirme çalışmaları için karar alındı. Müfredat geliştirmeye yönelik atölye çalışmaları yapıldı.
* Hareketlilik: Ekim 2018’de Portekiz’de yapıldı. Her ortak okul geliştirdiği materyallerden örnekleri sundu. Ortak okullar materyal geliştirme atölyesinde birlikte çalışma yaptılar. Üniversite işbirliğiyle doğada bulunan küçük canlılarla ilgili katılımcılara eğitim verildi.bir sonraki hareketlilikte yapılacak uygulmalar planlandı.
* Hareketlilik: Kasım 2018’de Estonya’da yapıldı.Aile eğitimi çalışmalarından örnek sunumlar yapıldı. Ev sahibi ortak okulun geliştirdiği 40 özgün materyalin kullanım ve kazanımı tanıtıldı. Doğa eğitimim uygulayan başka bir okullarda da iş başı gözlem yapılması sağlandı.
* Hareketlilik: Şubat 2019'da Makedonya’da yapıldı. Doğa oyunları ile ilgili literatür çalışması yapıldı. Ev sahibi okulun geliştirdiği doğa oyunları oynandı. Diğer ortak okulların geliştiği doğa oyunlarından örnekler sunuldu. Özgün oyunlar, müfredat çalışmalarına entegre edildi.
* Hareketlilik: Mart 2019’da Türkiye’de yapıldı. etkinlik havuzu oluşturuldu. E twinnig projesi taslağı hazırlandı, DOĞA OYUNLARI FESTİVALİ yapıldı. Festivale katılımcılar, Mersin İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürleri mersinde bulunan bağımsız anaokulu öğretmen ve öğrencileri ayrıca kız meslek lisesi çocuk gelişimi bölümü öğrencileri katıldı. Festivalde geleneksel ve özgün oyunlar oynandı. Geliştirilen doğa materyalleri sergilendi.

**EĞİTİM-ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİMİZ**

Web sitesi: Proje adıyla kurulan web sitesi sayesinde proje internet ortamında herkesin erişimine açık hale getirildi.

Seminer: Mersin Üniversitesi desteğiyle yapılan okul öncesi dönemde doğa eğitimi semineri yapıldı. Bu seminerde doğa oyunları, doğa materyalleri, doğa müfredatı geliştirmeyle ilgili 1 günlük eğitim alındı.

Aile eğitimleri: Konunun uzmanlarınca proje süresince 8 eğitim yapıldı. Bu eğitimler sonucu velilerin hafta sonlarını avm yerine orman park bahçe gibi doğal ortamda geçirmeleri konusunda desteklendi. Evlerinde çocuklarına doğa ile ilgili sorumluluklar verilmesi konusunda desteklendi. Okulda yapılan anne baba okulu atölyelerinde çocukların aileriyle birlikte doğa etkinlikleri gerçekleştirebilmesi için 6 atölye çalışması düzenlendi.

Doğa gezileri: Toplamda 11 doğa gezisi yapılarak çocukların çevre bilincinin gelişmesine katkı sağlandı.

Botanik Bahçesi: Okul bahçesinde botanik bahçesi oluşturuldu. Bu bahçenin sorumluluğu çocuklara verildi.

Televizyon ve radyo programı: Her ortak okul kendi ülkesinde yerel radyo ve televizyon programlarına katılarak projenin yaygınlaşmasına katkı sağladı.

Müfredat çalışması: Okul proje ekibi tarafından müfredat geliştirmeye yönelik10 atölye toplantısı yapıldı.toplantıda geliştirelen planlar sınıflarda uygulandı. Ayrıca her Çarşamba günü yapılan değerlendirme toplantılarında sonuçlar değerlendirildi. Yapılan toplantı sonuçları kayıt altına alındı.

Materyal geliştirme: Okul proje ekibi tarafından materyal geliştirmek için 10 atölye çalışması yapıldı. Bu atölyelerde yapılan etkinliklere okul müfredatına dahil edilerek sınıflarda uygulandı. 2019 mart ayında Türkiye’de düzenlenen uluslar arası festivalde tüm ülkelerin katılımıyla sergilendi.

Oyun geliştirme: Proje ekibinde yer alan 6 öğretmen mersin öğretmen akademisinde eğitim alarak 80 oyun geliştirdi.

İyi örnekler atölyesi: Okul bünyesinde İyi örnekler atölyesi kurularak 18 farklı kurumdan gelen öğretmenlerin katılımıyla müfredat materyal oyun geliştirme çalışmları gerçekleştirildi. Bu kapsamda 5 atölye kuruldu

1. Atölye: Oyun Geliştirme Atölyesi

2. Atölye: Geri Dönüşüm Atölyesi

3. Atölye: Müfredat Geliştirme Atölyesi

4. Atölye: Materyal Geliştirme Atölyesi

5. Atölye: Örnek Proje İncelemesi (COME ON KİDS, THE NATURE WAİTS FOR US!)

​

Çocuk eğitimi: Doğa eğitimi konusunda, doğaya dikkat çekmek için öğrencilere hayvan ya da bitkilerin kahraman olduğu filmler izletildi. Bitirim Karınca (The Ant Bully), Neşeli Ayaklar (Happy Feet), Kayıp Balık Nemo (Finding Nemo), Tavuklar Firarda (Chicken Run), Kuzular Firarda (Shaun The Sheep Movie), Aşçı Fare (Ratatouille), Karınca Z (Ant Z), Bir Böceğin Yaşamı (A Bug’s Life), Özgür Ruh (Spirit), Ayı Kardeş (Brother Bear), Buz Devri (Ice Age)

Öğretmen eğitimi:Mersin büyülşehir belediyesi çevre koruma daire başkanlığı tarafından çocuklarımıza 3 eğitim verildi. Bu kapsamda 3,4,5 yaş grubu 400 öğrenci 16 öğretmen ve 16 stajere eğitim verildi.

Etkinlik havuzu: proje etkinliklerini yaygınlaştırma amaçlı etkinlik hazuzu yapıldı. Etkinlik havuzu Mersin’de bulunan bağımsız anaokullarıyla paylaşıldı.

Doğa oyunları Festivali: Türkiye’de düzenlenen doğa oyunlara festivalinde proje süresince geliştirilen materaller sergilendi. Gene proje kapsamında geliştirilen oyunlar proje katılımcıları, öğrenci veli ve öğretmenler tarafından oynandı.

Defile çalışması: Çocukların böcek fobilerini azaltamak adına okul bahçesinde böcek kostülü defile yapıldı. Ayrıca çocuklar bu kostümlerle proje tanıtımı adına basılan bröşürleri dağıtttı.

e Twinnig : Ortak okullarla beraber proje konusuyla ilgili e Twinnig projesi başlatıldı. e Twinnig projesi süreci halen devam etmektedir.

Yabancı dil dersi: Proje katılımcıları halk eğitim merkezi tarafından düzenlenen kursa katılarak A2 İngilice dil belgesi almaya hak kazandı.

Öğretmen eğitimi:Mersin büyülşehir belediyesi çevre koruma daire başkanlığı tarafından katılımcılara eğitim verildi.

Anket gelişitrme: Mersin Üniversitesi eğitim fakültesi Dr. Kerim ÜNALrehberliğinde katılımcılarla anket geliştirme uygulaması yapıldı.

eTwinnig: Mersin İl Milli Eğitim Ar-ge tarafından katılımcılar eTwinning projesi geliştirme semineri verildi.

E-Dergi Eğitim Çalışması: Mersin İl milli Eğitim Ar-gede görev yapmakta olan Ata Berk tarafından proje ekibi e dergi hazırla eğitimi aldı.

Web Sitesi Eğitimi: proje web sitesi yapımı aşamasında web tasarımcısı Teoman Şenol tarafından proje ekibine eğitim verildi.

Seminer Çalışması: Mersin Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünde görev yapan YOkul öncesi çocuklarının gelişim özellikleri göz önüne alındığında, çevre bilinci ve duyarlılığının kazandırılmasında bu dönemin en önemli yaşam dönemi olduğu görülmektedir.

**PROJENİN ETKİSİ**

Projemizin hedef gurubu 3, 4 ve 5 yaş öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimizdir. Yaygınlaştırma çerçevesinde; okulun bulunduğu merkezindeki anaokulları, bünyesinde okul öncesi eğitim kurumu barındıran okulların öğretmen, öğrenci, veli ve bütün halk olmuştur.

Katılımcılar üzerindeki etkisi;

• Mesleki gelişimini arttırma,

• Doğa bilinci ve çevre bilinciyle ilgili çalışmaların Türkiye ve Avrupa boyutunu öğrenme,

• Eğitimcilere farklı bakış açıları kazandırma,

• Doğa ve çevre bilinciyle ilgili farklı materyal geliştirme,

• Doğa bilinci ve çevre bilincine uygun sınıf düzenleme,

• Katılımcıların motivasyonunu arttırma,

• İkinci bir dil geliştirme, sosyal paylaşımla okuldaki çocuklara olumlu model olma,

• Projeyle ilgili iyi uygulamaları kurumlara transfer etme,

• Uluslararası düzeyde işbirliği kapasitesini arttırma,

**Projenin hedef kitle 3, 4 ve 5 yaş çocuklar üzerindeki etkisi;**

• Çocukların doğayı sevmesi, çevrelerini keşfederek öğrenmesi, doğada daha çok vakit geçirerek daha mutlu ve başarılı bireyler olarak yetiştirilmesi

• Küçük çocukların böcek fobisini yenerek doğada daha özgün, güvenli ve keşifli yürüyüşlerin yapılması, oyunların oynanması

• Yer altında yaşayan canlıların eko sisteme olan fayda ve katkılarının öğrenilmesi, doğal yaşam alanlarının korunmasında sorumluluk duyması ve katkı sunması

• Sınıflarda oluşturulacak doğa merkezinin etkin kullanılması

• Öğrencilerin doğada gözlem yaparak, doğayla ilgili soru soran, çözüm üreten bir konuma gelmesi

• Bir üst düzey düşünme becerilerinin artmasını desteklemiştirar Doç Emine Yılmaz Bolat ta

Kurum üzerindeki etkisi;

• Okul stratejik plan içerisinde yer alan hedeflere ulaşma,

• AB 2020 stratejik hedeflerine uygun çalışma,

• Okul müfredatını zenginleştirme,

• KA2 okul eğitim alanındaki önceliklere ulaşma,

• Çalışanlar arasında örgüt kültürü oluşturmak, kurum imajı ve kimliğini geliştirmek

• Eğitim anlamında farklı bir bakış açısı yakalayarak tercih edilen okullar arasında olma etkileri gözlemlenmiştir.

**Aileler üzerindeki etkileri;**

• Doğa eğitimi hakkında ailelerin bilgilendirilmesi,

• Okulda yapılan çalışmaların evde de devamlılığının sağlanması

• Okulumuz öğrencisi olmayan kardeşlerinde bu projenin faydalarından yararlanması

• Velilerin kendi çevrelerine de bu projeyi yaygınlaştırması sağlanmıştır.

**Yaygınlaştırma çalışması etkileri;**

• Hareketliliğe katılan öğretmenlerin, edindikleri bilgi ve becerileri, hareketliliğe katılmayan öğretmenlere aktarması

• Okulun bütün öğretmenlerinin, bu bilgi ve becerileri öğrencilerine uygulaması ve velilere aktarması

• Okulun bütün sınıflarında “Doğa merkezlerinin” kurulması

• Yapılacak proje sergisiyle proje sonuçlarının diğer bağımsız anaokulu ve bünyesinde anasını bulunduran öğretmenlerle paylaşılması

• Okulun bulunduğu yerleşim merkezinde bulunan bağımsız anaokulu ve bünyesinde anasını bulunduran öğretmen ve öğrencilerle paylaşılması

• Yerel gazete ve televizyonlarda proje sonuçları paylaşılarak yerleşim yerindeki herkese duyurulması

• Proje sonuçlarının Web, facebook ve sosyal medyada yayınlanarak sonuçların yaygınlaştırılması yapılmıştır.

•2019-2020 döneminde eTwinning projesi hazırlanarak proje sonuçlarının ulusal ve uluslararası platformda desteklenmesi hedeflenmektedir.

**Proje sonuçlarının gelecekle ilgili etkileri;**

• Geleceğin eğitim sistemleri için öngörülen çok yönlü etkileşimle sosyallik ve sosyal öğrenme araçlarının küçük yaştan itibaren, çocukların, eğitim hedefine uygun olarak kullanılmaya başlanması

• Günümüzde bilgi ve beceri eğitimi, eğitim kurumlarının tekelinden çıktı. Bu nedenle gelecekteki eğitim anlayışına uygun, anasınıfından itibaren “Yaşam Boyu Öğrenme” becerilerinin geliştirilmesi

• Doğada zaman geçirmeyle, mutlu ve başarılı olma arasında doğru bir orantı vardır. Bu davranışın geleceğe aktarılmasını sağlayacak bireylerin yetiştirilmesi

• Her yaşta insanın çevre duyarlılığıyla ilgili gündem oluşturmasına katkı sağlamıştır.

**Projenin paydaşlar üzerindeki etkileri;**

• Üniversitenin proje kapsamında yaptıkları eğitimleri üniversite öğrencilerine aktarması, proje sonuçlarından yararlandırması,

• Belediyeler; yeşil alan, park ve bahçeleri tasarlarken, doğa oyunların, şehir içinde oynanmasını sağlayacak mekanlar ve alanlar tasarlaması,

• Orman müdürlükleri, ailelerin çocuklarıyla birlikte, hafta sonlarında, doğa oyunları oynanacak, doğa yürüyüşleri yapılabilecek park ve dinlenme mekanları oluşturmasına örnek oluşturması amacıyla proje sonuçları bu kurumlarla paylaşılmıştır.

rafından katılımcılara doğa eğitimi seminerini verildi.

**PROJENİN YEREL, ULUSAL VE ULUSLARARASI ETKİSİ**

**Yerel olarak;**

• Projede geliştirilen doğa oyunları, “Geleneksel Doğa Oyunları festivaline” dönüştürülerek; her yıl, en az 400 öğrenci ve ailelerine ulaşılacaktır. Böylece çocukların doğada zaman geçirmeleri için alternatif faaliyetler çeşitlenecektir. Bu programın geleneksel olarak her yıl yapılması, doğa dostu sağlıklı nesillerin yetiştirilmesine destek olunacaktır.

• Proje kapsamında, doğa eğitimiyle ilgili müfredat örnekleri yerelde yapılan eğitim çalıştayı, kongreler, seminer ve toplantılarda paylaşıldı. Seminer çalışmasında 83 kuruma, “İYİ ÖRNEKLER ATÖLYESİ” aracılığıyla 18 kuruma ulaşılmıştır.

• Proje kapsamında, yaygınlaştırma çalışmalarıyla; okulda ve ders dışı etkinliklerde doğa yürüyüşleri, gezi ve gözlem çalışmaları desteklenmiştir. Bu çalışmalar, anaokulu ve bünyesinde anasınıfı barındıran 27 kurumla paylaşıldı. Okulumuzun doğa yürüyüşü programlarına katılım sağlandı.

• Geliştirilen materyal örnekleriyle ilgili üniversitenin katkılarıyla “iyi örnekler atölyesi” yapıldı, il geneli 18 kurum katılım sağladı.

• Doğada erken yaşta eğitimin önemiyle ilgili faaliyetler okul programına dahildi. İlçe genelindeki 9 anaokuluyla paylaşımlar yapıldı.

• Proje ile ilgili e-dergi çalışması projenin devamlılığı açısından erişime açık olarak devam etmektedir.

• Paydaş kurumlarımız üniversite, belediyeler ve orman müdürlükleriyle işbirliğine devam edilerek EKOLOJİK ÇOCUK KÖYÜ açılacaktır.

**Bölgesel;**

• Proje sonuçlarımız ilçe milli eğitimmüdürlüğüyle paylaşıldı. eTwinnig projesi haline getirilerek bölgedeki okulların katılımına sunuldu.

• Bölgesel olarak yayın yapan radyo ve televizyon programlarında projenin sonuçları, etkileri paylaşıldı.

**Ulusal;**

• Proje kapsamında, 2019-2020 döneminde doğa eğitimiyle ilgili müfredat örnekleri ulusal düzeyindeki eğitim çalıştayı, kongreler, seminer ve toplantılarda paylaşılarak ortaklarımız Estonya, portekiz, Makedonya ve Romanya'daki okullarla paylaşılacaktır.

• eTwinning ulusal platformda proje sonuçları paylaşılarak, her yaşta insanın çevreye duyarlılığıyla ilgili gündem oluşturmasına katkı sağlayacaktır. Okul öncesi eğitim kurumlarında erken yaşta doğa ve çevre bilinci oluşturmanın önemi hakkında eTwinning aracı kullanan öğretmenlerde farkındalık oluşmasına devam etmek için yeni projelere dönüşerek devam edecektir.

**Uluslararası;**

• Doğa ve çevre bilinciyle ilgili Türkiye ve Avrupa’daki okullar arasında iyi uygulamalar, okullara transfer edildi. Ortak ülkelerle 400 müfredat örneği, 400 oyun ve 400 materyal geliştirmiştir.

• Bütün dünyada ortak bir sorun haline gelen çevre ve doğa bilinci hakkında ortaklar arasında paylaşılan faaliyetlerin yaygınlaştırması, proje sonunda da desteklenerek; konuyla ilgili farklı bakış açıları ve etkinlikler geliştirilmeye devam edecektir.

**PROJEMİZİN ÖNCELİKLERİ**

Okullarımızın çevresi, trafiğin ve kentleşmenin yoğun olduğu bir bölge olduğu için, çocuklar yeşil ve açık alanlarda oyun oynama şansına sahip değildi. Uzmanların oyun çağı olarak nitelendirdiği 3-6 yaş aralığının büyük bir bölümü okul öncesi döneme rastlamaktadır. Projemiz özellikle bu ihtiyacımızı karşılamıştır. Vakitlerinin büyük bir bölümünü, televizyon başında geçiren çocukların okula uyumu daha zordu. Doğayla ilgili etkinlikler çocuğun yeni durumlara uyumunu kolayllaştırmıştır. Projemizde elde ettiğimiz sonuçlar dikkate alındığında okul öncesi eğitimin ve okulumuzun önceliklerini şu şekilde desteklemiştir;

Bu anlamda Projedeki öncelikli hedeflerimiz desteklendi;

* Erken çocukluk döneminden itibaren çocukları; yaşadığı çevrenin farkında olan, doğal yaşam alanlarını koruyan, geliştiren, bilinçli bireyler olarak yetişmesi desteklendi.
* Doğayla ilgili farklı kültürdeki etkinlikleri görmek ve iyi uygulamaları okullarımıza transfer edildi.
* Çocukların böcek fobisi azaldı.
* Çocukları bilgisayar, televizyon ve kapalı alanlardan uzaklaştı.
* Erken çocukluk döneminde, dünyanın her yerinde doğada oynanabilecek özgün oyunlar geliştirildi.
* Proje sonucunda; doğa ve çevre bilinci hakkında müfredat çalışması, materyal ve oyun geliştirme, e-dergi, doğa oyunları festivali, defile, doğa merkezleri, botanik bahçesi, etkinlik havuzu, eTwinning projesi, aile eğitimi, doğa gezileri ve sergi çalışması yapıldı.
* Bu projeyle okulumuz uluslararası EKO-SCHOOL, OKULLARDA ORMAN PROGRAMI’nı çalışarak, bu programları okulun müfredatına dahil etmiştir.

Doğa sorunu Avrupa, Türkiye ve bütün dünyanın bir sorunu haline gelmiştir. Benzer sorunlar, Türkiye ve Avrupa ülkeleri arasında ortak faydaları bu yüzden desteklemiştir. Projenin daha zengin bir içerikle uygulanabilirliğini ve yaygınlaştırılmasını güçlendirdi. Projeyle, konuyla ilgili ortaklar arasında iyi uygulamaların değişimi sağladı.

Ayrıca Avrupa’daki ülkeler ile Türkiye arasında erken çocukluk dönemindeki çocuklara doğa duyarlılığı kazandırmak ve çocukların doğada daha fazla zaman geçirmelerini sağlayan etkinlik ve imkanları görmek ve bu uygulamaları okulumuza entegre etmek amacıyla önceliğimiz olan müfredat, materyal ve oyun geliştirme çalışmalarımızı desteklemiştir.

Çocuğun gelişimine bakıldığında, çevre bilincinin kazandırılmasında en önemli yaşam dönemin erken çocukluk dönemi olduğu görülmektedir. Buda çocukların doğayla yeniden bir bağ kurmalarını ihtiyaç haline getirmiştir. Projemiz bu ihtiyacımızı da karşılayarak, okulun erken çocukluk dönemindeki ihtiyaçlarını da desteklemiş oldu.

**PROJE SONUÇLARININ YAYGINLAŞTIRILMASI**

Projedeki yaygınlaştırma çalışmaları Türkiye koordinatörlüğünde, her ortağın kendi bünyesinde kurduğu “proje Yaygınlaştırma Ekibi” tarafından gerçekleşti. Türkiye, Estonya, Portekiz, Makedonya, Romanya'daki okulların proje deneyimi, dil yetkinliği, kurumun olanaklarını göz önünde bulundurarak, yaygınlaştırma çalışmaları Kasım 2017’de Mersin Türkiye’de yapılan birinci toplantıda kararlaştırıldı.

Proje sonuçlarının yaygınlaştırılmasında aşağıdaki etkinlikler gerçekleştirildi;

* Seminer çalışmasıyla proje çalışmaları bölgemizdeki 83 kurumla paylaşılmış ve sonuçlar ulus ötesi diğer ortak kurumlarla paylaşılmıştır.
* Doğa oyunlarına yönelik **“Doğa Oyunları Festivali”** yapıldı. Festivale ulus ötesi 5 ortak kurum öğretmenleri, bölgemizde yer alan bağımsız anaokulları, bünyesinde ana sınıfı olan kurumların öğrenci ve velileri ile İl ve İlçe milli Eğitim Müdürlüğü ve Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri katıldı. Sonuçlar, katılan bütün kurumlara el broşürü aracılığıyla aktarılmıştır.
* Aile eğitim çalışmalarını desteklemek için okulumuzda kurulan **ANA-BABA OKULU** aracılığıyla proje sonuçları 400 anne ve 400 babayla paylaşılmıştır. Ayrıca bu çalışmaların sonuçları, ortaklar ve yerleşim merkezindeki anasınıfı öğretmenleri için, internet ortamında paylaşıldı.
* Materyal geliştirme Mersin Üniversitesi, okul öncesi öğretmenliği bölümü aracılığıyla gerçekleştirildi. Geliştirilen 400 materyal ulus ötesi ortak kurumlar, bölgedeki bağımsız anaokullarıyla paylaşıldı. Mart 2019 tarihinde Türkiye’de yapılan **ULUSLARARASI DOĞA FESTİVALİ’nde** sergilendi. Bu sergide proje sonuçları, Mersin Merkez’inden gelen kurumlarla paylaşıldı. Web sitesinde oluşturulan **“Etkinlik Havuzu’nda”** ulusal düzeyde çalışmaların sonuçları paylaşıldı.
* Doğa gezilerine bölgedeki okullar dahil edilerek sonuçlar paylaşılmıştır.
* Okulumuzda yapılan merkezlerin güncellenmesi, botanik bahçesi çalışmalarına bölgedeki okullar davet edilerek sonuçlar paylaşılmıştır.
* **İYİ ÖRNEKLER ATÖLYESİ’yle** İl geneli, 18 okul öncesi kurumundan gelen 18 öğretmenle, 5 gün boyunca **OYUN GELİŞTİRME ATÖLYESİ, MATERYAL GELİŞTİRME ATÖLYESİ, MÜFREDAT GELİŞTİRME ATÖLYESİ, GERİ DÖNÜŞÜM ATÖLYESİ, PROJE GELİŞTİRME ATÖLYESİ** olmak üzere 5 atölye **MERSİN ÖĞRETMEN AKADEMİSİ** aracılığıyla gerçekleşmiş ve sonuçlar paylaşılmıştır.
* **E-DERGİ** de sonuçlar ulusal ve ulus ötesi düzeyde kurumların erişimi için paylaşılmıştır.
* **WEB SİTESİ, FACEBOOK, WHATSAPP** sayfalarında proje etkinlikleri ve sonuçları paylaşılmıştır.
* TRT Çukurova Radyosunda 2 kez **“Akdeniz’den Toroslara”** adlı programda ve 3 yerel gazete de proje etkinlik ve sonuçları paylaşılmıştır.
* eTwinning platformunda 2019-2020 dönemi için proje adıyla uluslararası düzeyde, proje sonuçlarının yaygınlaştırılmasına yönelik Estonya, Makedonya, Türkiye, Portekiz ve Romanya’daki okullarla Avrupa projesi başlatıldı.
* Ayrıca proje sonuçlarının paylaşımı için 2019-2020 dönemin proje sonuçlarının paylaşım sergisi yapılacaktır.
* Proje sonuçlarına ilişkin **SCHOOL EDUCATION GATWAY, EPALE** platformuna proje sonuçlarının yayınlanması için içerik paylaşma önerisi yapılmıştır. Platformun uygun gördüğü bir zaman dilimi içinde sonuçlar uluslararası düzeyde okul öncesi eğitimi öğretmenleri için paylaşılacaktır.
* Proje sonuçlarına uygun olarak, Mersin Yenişehir Kaymakamlığı onayıyla okulumuza bağlı olarak **“EKOLOJİK ÇOCUK KÖYÜ”** açılmıştır. Bu okul yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde ziyarete ve paylaşıma açılmıştır.

**PROJEMİZDE YEREL, ULUSAL VE ULUSLARARASI YAPILAN YAYINLAR**

Ortaklığımız; projenin yerelde, ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlar yapmayı hedeflemiştir.

Projenin yerelde yaygınlaştırılması kapsamında hedef kitle olarak okulların bulunduğu merkezde bulunan anaokulları ile bünyesinde anasınıfı bulunduran ilkokul, ortaokul ve liselerdeki gönüllü öğretmenlere dijital davetiyeler, mail, whatsapp grupları; basılmış davetiyeler ise okulların ilçe milli eğitimdeki posta kutularına bırakılarak ulaşılmıştır.

* “Doğa Oyunları festivali” Mart 2019’da Türkiye’de yapıldı. Festivale, il merkezdeki anaokullarına dijital ortamda hazırlanmış davetiyeler aracılığıyla ulaşıldı.
* Proje sonuçları rapor halinde Yenişehir ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE bölümüne gönderilerek bölgedeki bütün anaokuları ve okul öncesi eğitimi yapan okullara DYS ortamında paylaşılması sağlandı.
* Projenin sonuçları, yeni bir projeye dönüştürülerek, yerelde desteklenmesi için üniversite ve belediyelere, Orman Bölge Müdürlüğüne “EKOLOJİK ÇOCUK KÖYÜNE” dönüşmesi için DYS ortamında Kaymakamlık onayı alındı. Sonuçlar basılan bir kitapçıkla kurumlarla paylaşıldı.
* e-dergi çalışması projenin devamlılığını desteklemektedir. Bu yolla, okulun bulunduğu yerleşim merkezinde yaşayan her yaşta insanın doğa ve çevre bilincine olumlu katkı sağlaması için e-dergi linki elekronik posta olarak bağımsız anaokullarına gönderildi, whatsapp guruplarında paylaşıldı.
* Projenin bölgede yaygınlaştırılmasında hedef kitleye; yerleşim merkezindeki anaokulları ile bünyesinde anasınıfı bulunduran ilkokul, ortaokul ve liselerdeki gönüllü öğretmenlere, proje adına hazırlanmış davetiyeler, mail ve elektronik posta aracılığıyla ulaşıldı. Mersin Öğretmen Akademisi aracılığıyla yapılan “İYİ ÖRNEKLER ATÖLYESİ” çalışmalarına katılan gönüllü katılımcılar için açılmış whatsapp grubunda 5 ülke tarafından hazırlanan 350 sayfalık e-book paylaşıldı.
* Proje sonuçları, eTwinning projesi olarak devam edeceğinden, yerelde gönüllü anasınıfı öğretmenlere kurulan whatsapp aracılığıyla projenin tanıtımı yapıldı. Öğretmenlerle eTwinning aracı kullanılarak ulaşılacaktır.
* Proje bittikten sonra yaygınlaştırma kapsamında, radyo ve televizyon programlarında, bütün halkla proje sonuçları TRT Çukurova Radyosu ve yerel basın aracılığıyla ulaşıldı.
* Projenin ulusal düzeyde yaygınlaştırılması amacıyla projenin çocuçlarına yönelik onayı alınan “EKOLOJİK ÇOCUK KÖYÜ” MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, STRATEJİK DAİRE BAŞKANLIĞINA gönderildi.
* Proje sonuçları eTwinning, eTwinning live, proje adına açılmış facebook, twitter, istegram sayfaları ve okul öncesi sitelerinde paylaşıldı.
* Proje sonuçları, ulusal eğitim kongrelerine “Örnek Çalışma” olarak sunmak için bildiriye dönüştürüldü. Bu çalışmalar, eğitim kurumlarında, doğa eğitimiyle ilgili ulusal politikaların oluşmasına destek sağlaması amacıyla 2019-2020 döneminde hakemli bir dergide sonuçların makale olarak yayınlanması planlanmaktadır.
* Projenin uluslararası düzeyde yaygınlaştırılması kapsamında hedef kitleye; Türkiye, Estonya, Portekiz, Makedonya ve Romanya'daki erken çocukluk eğitimiyle ilgilenen gönüllü öğretmenler ve erken çocukluk eğitimi veren okullara proje ortakları aracılığıyla 2019-2020 döneminde yapılacak eTwinning projesi ortağı olma teklifi yapıldı.
* Proje kapsamında yapılan çalışmalar, okulların müfredatlarına dâhil edilecektir. Bu çalışmalar comeonkids.org adresinde yer almaktadır.

Proje çalışmaları sonucunda bizlere ulaşan geri bildirimler proje adına açılmış whatsapp gruplarında yapılmaktadır. Ortak okullar yaptıkları çalışmaları grupta paylaşarak ortak uygulamaları desteklemektedir. Özellikle farklı uygulamaların sonuçları hakkında olumlu geri bildirimler alınmaktadır. “İYİ ÖRNEKLER ATÖLYESİNDE” gönüllü öğretmenlere yapılan atölyeler sonucunda, katılımcılarda kendi okullarında yaptığı farklı uygulamaları paylaşarak farklı çalışmaları destekledi. Paylaşımlar, yeni uygulamalar ve iyi örneklerin sınıflara transferi açısından önem arzetmektedir.

**YAYGINLAŞMAYLA ORTAYA ÇIKAN ÜRÜN VE ÇIKTILAR**

Projede gerçekleştirilen ürünler ve çıktılar, yaygınlaştırma planına göre herkese açık tutuldu;

* Yapılan seminerin sonuçları raporlaştırıldı, ortaklarla paylaşıldı, proje ve okulların web sitesinde, eTwinning ve proje facebook sayfasında erişime açık tutuldu.
* Seminer çalışması için okulumuza gelen 83 öğretmen sınıf merkezlerine konulan böcek, solucan ve karınca akvaryumları ziyaret etti. Çalışmalar, ayrıca proje ve okulların web sitesinde, eTwinning ve proje facebook sayfasında herkesin erişimine açık tutuldu.
* Mart 2019 tarihinde Türkiye/Mersin’de yapılan uluslararası DOĞA OYUNLARI FESTİVALİ bütün halka açık bir şekilde, şehir merkezinde bulunan bir ormanda yapıldı. ormana yakın çevre halkı ve okulumuzun velileri katıldı. Festivaldeki açık hava oyunları atölyesi ve sergi bütün halka açık tutuldu. Sergiyle ilgili görseller ortaklarla paylaşıldı, proje ve okulların web sitesinde, eTwinning ve proje facebook sayfasında yayınlandı.
* Klipler proje ve okulların web sitesinde, eTwinning ve proje facebook sayfasında halka açık yayınlandı.
* Proje yaygınlaştırma çalışmaları amacıyla e-dergi halka açık bir şekilde, proje web sitesinde yayınlandı.
* Yaygınlaştırma çalışması olarak 2019-2020 döneminde gerçekleştirilecek eTwinning projesi ulusal ve uluslararası düzeyde bütün okul öncesi eğitimi öğretmenlerine açık tutulacaktır.
* Böcek kostümleriyle yapılan broşür dağıtma etkinliği proje ve okulların web sitesinde, eTwinning ve proje facebook sayfasında erişime açık tutuldu.
* Doğa Gezilerine bölgedeki bütün anaokulları davet edildi ve çalışmalar erişime açık tutuldu.
* 'Bitirim Karıncalar' ve 'Kırmızı Solucanlar' adlı filmler öğrencilerine izletildi ve diğer anaokullarıyla paylaşıldı.
* Doğa Oyunları Festivali halka açık bir şekilde gerçekleşti. Bu çalışmanın sonuçları, proje ve okulların web sitesinde, eTwinning ve proje facebook sayfasında yayınlandı. Ayrıca bu programa, yerel yazılı ve görsel basında paylaşıldı.
* Aile Eğitim Çalışmasının sonuçları, katılım sayısıyla ilgili bilgiler raporlaştırıldı, proje ve okulların web sitesinde, eTwinning ve proje facebook sayfasında, yerel basında halka açık bir şekilde erişime açık tutuldu.
* Proje ve okul web sayfaları ulusal ve ulusal düzeyde erişime açık tutuldu.
* Halka ve erişime açık TRT Çukurova Radyosunda 2 program yapıldı.
* Okulda gerçekleştirilen doğa merkezleri örnekleri bölgedeki bütün anaokullarının ziyaretine açık tutuldu.
* Botanik Bahçesi etkinlik ve sonuçları halkın ve diğer okulların ziyaretine ve erişime açık tutuldu.
* Materyal Geliştirmeye yönelik sergiler, müfredat çalışmasının yer aldığı “Etkinlik Havuzu” internet ortamında herkese erişime açık tutuldu.

**YAYGINLAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ**

Projedeki yaygınlaştırma çalışmaları Türkiye koordinatörlüğünde, her ortağın kendi bünyesinde kurduğu “Proje Yaygınlaştırma Ekibi” tarafından gerçekleşti. Yaygınlaştırma çalışmaları Türkiye koordinatörlüğünde Estonya, Portekiz, Makedonya, Romanya'daki okulların proje deneyimi, dil yetkinliği, kurumun olanaklarını göz önünde bulundurarak, yaygınlaştırma çalışmaları planlandı. Proje aşamasında ve sonrasında yaygınlaştırma çalışmaları “Proje Yürütme Ekibi” koordinatörlüğünde proje katılımcıların sorumluluğunda gerçekleştirildi.

Ayrıca yapılan bütün etkinliklerde, okul bütün öğretmenleri görevlendirdi ve sonuçların paylaşılması sağlandı;

* SEMİNER çalışmasında okulumuzun müdür, müdür yardımcısı, 16 öğretmen, 16 stajeri tarafından 83 kurumdan gelen öğretmenlere projenin etkinlik ve elde edilen sonuçları paylaşıldı.
* DOĞA OYUNLARI FESTİVAL’inde proje sonuçların yaygınlaştırılmasında proje ortakları Estonya, Portekiz, Makedonya, Romanya’dan gelen 16 öğretmen, Türkiyeden/okulumuzdan festivale katılan 16 öğretmen tarafından proje sonuçlarının paylaşımı ve yaygınlaştırma yapılmıştır.
* AİLE EĞİTİMİ çalışmalarında “Yaygınlaştırma Ekibi” tarafından katılımcı velilerle sonuçlar paylaşılmıştır.
* Materyal geliştirme çalışmalarının sergilendiği ULUSLARARASI DOĞA FESTİVALİNDE okulumuzun 16 öğretmeni ve proje ortakları Estonya, Portekiz, Makedonya, Romanya’dan gelen 16 öğretmen tarafından yaygınlaştırma yapılmıştır.
* MÜFREDAT GELİŞTİRME: Doğa ve çevre bilinciyle ilgili müfredat geliştirme eğitimi, üniversi aracılığıyla yapılan müfredat çalışmaları comeonkids.org web sayfasında oluşturulan “Etkinlik Havuzu” aracılığıyla gerçekleştirilmiştir.
* Doğa gezilerine okulumuzun bütün öğretmenlerikatılmıştır.16 öğretmen ve 16 stajerimiz tarafından velilere yaygınlaştırma yapılmıştır.
* Seminer çalışmasına kartılan 83 öğretmen8 sınıfımızda oluşturulan doğa merkezleri ziyaret edilerek, 16 öğretmenimiz tarafından yaygınlaştırma ve sonuçların paylaşımı yapılmıştır.
* Seminer çalışmasına katılan farklı kuurumlardan gelen 83 öğretmene botatik bahçesi gösterilerek, çalışmanın sonuçları okul müdürü ve koordinatür öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir.
* İyi Örnekler Atölyesine katılan 18 kurumun temsilcilerine proje koordinatörü, atölyelerde görevlendirilen eğitimciler tarafından proje sonuçları paylaşılmıştır. Estonya, Portekiz, Makedonya, Romanya tarafında hazırlanan 350 sayfalık ebook paylaşılarak sonuçlar paylaşılmıştır.
* Estonya, Portekiz, Makedonya, Romanya ve Türkiye ortaklığıyla 4 edergi yapılmıştır. Proje koordinatörü ve yaygınlaştırma ekibi tarafından proje web sitesine yüklenerek sonuçlar paylaşılmıştır.
* Web Sitesi, Facebook Sayfalarında proje koordinatörü tarafından proje sonuçları ve yapılan bütün etkinlikler paylaşılmıştır.
* TRT Çukurova Radyosu’na okul müdürü/Yasal Temsilci tarafından “Akdeniz’den Toroslar’a” adlı programda 2 kez bütün bölgeye sonuçlar paylaşılmıştır. 3 yerel gazetede “Proje Yaygınlaştırma Ekibi” tarafından yapılan 3 haberle yerelde sonuçlar paylaşılmıştır.

**PROJEMİZİN AVRUPA VE TÜRKİYE’DEKİ DİĞER PROJELERDEN FARKI**

Bu projeyle, okul öncesi dönemden başlayarak; doğa oyunlarıyla, yaşadığı çevrenin farkında olan, doğal yaşam alanlarını koruyan, geliştiren, bilinçli bireyler yetiştirmek istedik. Ortak okullarda, daha önce benzer çalışmalar yapılmışsa da projemiz özgün bir çalışma olarak gerçekleşti.

Yaptığımız literatür çalışması sonucu; Avrupa ve Türkiye'deki çalışmalara bakıldığında; daha çok toprak, erozyon konularında projeler yapılmıştır. Oyunlarla ilgili çalışmalara bakıldığında ise açık hava oyunlarından ziyade, geleneksel çocuk oyunlarıyla ilgili birçok çalışma yapılmıştır. Bu oyunlar hem kapalı hem de açık alanlarda oynanan oyunlardır. Doğa bilinci oluşturmak amacıyla, doğa oyunları adı altında, sadece açık havada oynanan oyunlarla ilgili her hangi bir proje yapılmadığını gördük. Projemiz, dünyanın her yerinde doğada oynanabilecek özgün oyunlar geliştirmek, doğa eğitimini bu oyunlarla çocuklara vermek ve bu konuda geniş bir doğa oyunları yelpazesine sahip olmayı amaçlayarak; doğa eğitimi konusunda materyal, müfredat ve oyun geliştirerek geçmiş deneyimleri güncellemiştir. Projemizin özgünlüğü, proje çalışmaları sonucu 400 oyun, 400 ders planı, 400 doğa materyali geliştirmiştir. Bu çalışmalar model geliştirmek için bütün ortaklara alt yapı sunmuştur.

Erasmus+ projeleri kapsamında, bu konuda yapılan projeler incelendiğinde, toprak ve tarımla ilgili çeşitli projeler yapılmasına rağmen, okul öncesi çocukları için, doğa oyunlarıyla, ilgili yeterli çalışmalar yapılmadığı görülmüştür. Bu amaçla oyunu bir metod olarak kullanarak 400 oyun geliştirilmiştir.

Bizler; projemizle çocuklara doğayı sevdirirken, çevrelerini keşfederek öğrenmeyi, doğada daha çok vakit geçirerek daha mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Ayrıca projemiz; doğa ve çevre bilinciyle ilgili müfredat, materyal ve oyun geliştirmiştir. Bu yönüyle yenilikçi ve işbirlikçi bir projenin sonuçlarıda yenilikçi sonuçlar oldu.

Projemizin diğer projelerden farkı, tamamen, doğaya yönelik oyunları geliştirmeyi ve bu yolla çevre bilinci olan bireyler yetiştirmeyi amaçlamasıdır. Bunu yaparken küçük çocukların böcek fobisini de yenerek doğada daha özgün, güvenli ve keşifli yürüyüşlerin yapılması, oyunların oynanması sağklandı. Çünkü beton ve asfalt kaplı bir çevrede yaşayan çocuklar bu küçük canlıları zararlı olarak görmekte ve bunlardan korkmaktaydı. Bu çalışmanın sonucunda bu tür sıkıntıların azaldığını gördük.

Ayrıca çocuklar proje kapsamında, yer altında yaşayan canlıların eko sisteme olan fayda ve katkılarını da çocuklara öğretildi. Okul müfredatımızı bu yönüylezenginleştirdi. Doğada oyun oynayarak zaman geçiren çocuklar keşfetmek için bakmayı, koklamayı ve dokunmayı öğreneceklerdi. Okulda kurulacak böcek akvaryumların bakımı çocuklara verilerek, çocukların doğaya karşı, küçük yaştan itibaren, sorumluluk almaları sağlandı. Bütün bu çalışmalar, erken çocukluk dönemi için önemli çalışmalardı.

Projemiz, ebeveynleri de bu projeye dâhil ettiğinden, onların da doğa bilinci ve sevgisi desteklemiştir. Proje kapsamında yapılacak çalışmalar, okul müfredatını fen ve doğa çalışmaları konusunda zenginleştirdi.

Bu yönleriyle projemizin uygulama alanı geniş ve günümüz sorunlarına çözüm olan bir proje çalışması olarak, okulumuzda uygulanmaya devam edecektir.

**SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÇALIŞMALARI**

* Seminer ve materyal Geliştirme çalışması: Doğa ve çevre bilinciyle ilgili müfredat, materyal ve oyun geliştirme çalışmaları üniversite işbirliğiyle devam edecek. Üniversite olanağından yoksun olan ortak okullarla, bu çalışmaların sonuçları paylaşılmaya devam edilecek. Üniversitenin katılımının olmadığı durumlarda, konuyla ilgili yerel ve bölgesel ve ulusal yetkililerden, yönetimlerden destek almaya devam edecektir.
* Materyal geliştirme çalışmalarıyla ilgili fon, okul-aile birliği ve eğitime fon desteği veren kuruluşlardan sağlanmaya çalışılacaktır.
* Böcek, solucan ve karınca akvaryumları: proje fonu olmadan, bu çalışmaların devamlılığı, okulun veli ve hayırsever destekleri sağlanarak çalışma devam edecektir.
* Sergi: Öğrencilerimizin sanat ve materyal çalışmaları halka açık bir şekilde, yıl sonunda her yıl yapılan geleneksel okul sergisinde, stant kurularak gerçekleştirilecektir.
* e-dergi maliyet isteyan bir etkinlik olmadığı için, güncellenerek erişime açık tutulacaktır.
* eTwinning: Projeler maliyeti okul-aile birliğinden sağlanarak yapılmaya devam edilir.
* Defile çalışması: Avrupa fonunda satın alınan kostümler, korunarak, her yıl farklı alışveriş merkezlerinde bu etkinlik tekrarlanır.Yeni kostümlerin yapımı veli işbirliği ve etkinlikler dahilinde yapılır.
* Doğa Gezileri: Paydaş kurumlardan servis talep edilerek, doğa gezileri yapılmaya devam edilir.
* Belgesel ve film Gösterimi: okulumuzun konferans salonunda film gösterileri devam eder.
* Doğa Oyunları Festivali: Bölgedeki okulların katılımıyla doğa oyunları festivali geleneksel olarak yapılması sağlanır. Bahçeleri uygun olan anaokullarında, paydaşlarımızın gösterdiği alanlarda festival yapılmaya devam edilir. Ayrıca ortak kurumların, üniversite, orman bölge müdürlüğü, belediyelerin alanları ücretsiz olarak kullanılır. Fiziki davetiye yerine elektronik davetiye bütün anaokullarına ulaştırılır.
* Doğa Merkezleri: Sınıf ve bahçede oluşturulan doğa merkezleri veliler ve öğretmenlerin destekleriyle güncellenerek, kullanılmaya devam edilir. Belediyenin park ve bahçeler bölümünden bitkiler güncellenerek yenilenir.
* Aile Eğitimi: Aile eğitim çalışmaları, müfredata dahil edilerek, yapılmaya devam edilir.
* Etkinlik Havuzu: Müfredat, oyun ve materyal geliştirmeyle ilgili etkinlik örnekleriyle ilgili ders planları, güncellenerek kullanılmaya devam edilir.
* Ayrıca kurulacak olan çocuk köyünden bölgedeki bütün okulların faydalanması sağlanır.